

Základní škola a Mateřská škola Určice,
příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

Část I.

Základní charakteristika školy

- a) **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace
Sídlo školy: Určice 400, 798 04 Určice
Právní forma: Příspěvková organizace
IČO: 62859129
- b) **Zřizovatel školy:** Obec Určice
- c) **Ředitelka školy:** Mgr. Marcela Melková, Krumsín 91, 798 03
- d) **Škola sdružuje:** základní škola – Určice 400, mateřská škola – Určice 72, školní družina – Určice 400, školní jídelna při ZŠ – Určice 400, školní jídelna při MŠ – Určice 72
- e) **Školská rada, členové rady:** Lenka Ovečková – Láhnerová – zástupce zřizovatele
Radek Kořínek – zástupce rodičů, předseda školské rady
Mgr. Lenka Dostálová – zástupce zaměstnanců školy

"a" - Údaj vztahující se k 30. 6. předchozího školního roku

"b" - Údaj se vztahuje k 30. 6. právě končícího roku

	Počet tříd		Celkem žáků		Počet žáků na 1 třídu		Počet žáků na 1 učitele		Počet ped. pracovníků dle úvazků	
Šk. rok	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
ZŠ	10	11	203	226	20,3	20,5	15	15	13,5	14,7
ŠD	3	3	90	90	30	30	30	30	1,7	1,7

- a) **Datum zařazení do sítě:** 8. 3. 1996
- b) **Celková kapacita školy a jejich součástí:** ZŠ - 400 žáků
ŠD - 90 žáků
MŠ - 86 žáků
ŠJ ZŠ - 360 žáků
ŠJ MŠ - 115 žáků
- c) **Vyučuje se dle:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 1. 9. 2016
- d) **Při škole působí:** Klub přátel školy
Asociace školních sportovních klubů

e) Charakteristika školy

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo základní školu 226 žáků, průměrná naplněnost tříd byla 20,5 žáků. Základní škola měla 11 tříd. V prvním a druhém ročníku ročníku byly dvě třídy, v ostatních ročnících byla pouze jedna třída, součástí základní školy jsou 3 oddělení školní družiny, školní jídelna při ZŠ. Mateřskou školu navštěvovalo 72 dětí ve třech třídách, stravování zajišťovala školní jídelna při MŠ.

Základní škola má všeobecné zaměření, ve všech vzdělávacích oblastech je akcentováno environmentální vzdělávání (dále EVVO) prostřednictvím doplňujících vzdělávacích aktivit. Škola se snaží motivovat žáky k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí. Velmi významná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu (posílení výuky TV – disponibilní hodiny).

Učebny

Základní škola má v současnosti **11 kmenových tříd a 3 oddělení školní družiny**. Na odborné předměty se žáci přesunují do odborných učeben informatiky, zeměpisu, přírodopisu, kombinované učebny fyziky - chemie, dílen. Některé odborné učebny rovněž slouží jako kmenové třídy. Vybavení těchto učeben (kromě učebny informatiky) je zastaralé, chybí učebna pro výuku děleného jazyka. V rámci dotačních možností škola ve spolupráci s obcí získala dotaci na projekt modernizace odborných učeben v rámci Infrastruktury základních škol. Škola podala projektový záměr do dvou projektových výzev, právní akt udělila ITI Olomoucká aglomerace. Modernizace učeben probíhala během hlavních prázdnin od 24. června do 31. srpna 2018. Podařilo se zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků, zajistit technické zázemí tak, aby v budoucnu byly rozvíjeny kompetence žáků v přírodovědných oblastech. Projekt současně řešil vybavení didaktickými pomůckami a moderními technologiemi, zejména nová výpočetní technika umožní pedagogům zkvalitňovat vzdělávání v oblasti informačních technologií (interaktivní tabule, vizualizéry a IT pomůcky do výuky chemie či fyziky). Modernizace rovněž řeší problém bezbariérovosti školy a konektivitu školy.

Zdravý životní styl podporujeme u žáků navýšením časové dotace v předmětu Tělesná výchova, pro výuku využíváme tělocvičnu, školní hřiště a přilehlé okolí školy. Žákům je umožněn pobyt ve venkovních prostorách školy během velké přestávky. Výuka probíhá rovněž ve vybudované venkovní učebně. Školní družina využívá okolí školy ke svým pohybovým aktivitám.

Školní budova

Během školního roku byly naplňovány stanovené strategie ke zkvalitnění materiálních podmínek školy. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem podalo projektový záměr na modernizaci učeben. Díky očekávanému zvýšení počtu žáků na 1. stupni byla rekonstruována herna školní družiny, během jarních prázdnin byla kompletně přebudována elektro a vodoinstalace. V části třídy vznikla nová otevřená knihovna, kde bude žákům umožněn vstup i mimo dobu vyučování. V nově vybavených prostorách budou realizovány aktivity

čtenářských klubů a dílen směřující k podpoře čtenářské gramotnosti. Rekonstrukce třídy byla financována částečně z rozpočtu školy a výtěžku školního plesu, práce byly realizovány i prostřednictvím dobrovolnické činnosti florbalového klubu.

K výraznému zkvalitnění materiálních podmínek došlo během hlavních prázdnin, škola obdržela dotaci k modernizaci odborných učeben a zajištění bezbariérovosti školy. Kompletně byly zrekonstruovány odborné učebny zeměpisu a fyziky-chemie včetně přilehlých kabinetů. Škola nedisponovala dostatečnými prostory k dělené výuce jazyků. Nově vybudovaná učebna jazyků nahradila prostory staré nevyhovující knihovny. Všechny učebny jsou vybaveny moderní prezenční technikou (interaktivní tabule, projektory, vizualizéry) a moderními didaktickými pomůckami, zejména pro podporu informační a přírodovědné gramotnosti. Jazyková učebna je vybavena centrálním pracovištěm pedagoga, které umožňuje prostřednictvím audio techniky komunikovat s žáky, kontrolovat a přepojovat jejich konverzaci. Kombinovaná učebna chemie-fyziky byla vybavena moderní digestoří, lavicemi (rozvod slaboproudu) a pomůckami umožňujícími experimentální výuku. Velmi pozitivně vedení školy vnímá také zlepšení pracovních podmínek pro pedagogy (zázemí kabinetů). V rámci dotace se podařilo zajistit konektivitu a bezbariérovost školy. Získání bezbariérového přístupu je velmi významné, protože patří k podmínkám při získávání dalších dotací k postupné modernizaci školy. Samotná bezbariérovost je řešena vybudováním opláštěné plošiny, která bude sloužit nejen žákům s fyzickým postižením, ale i žákům částečně imobilním např. po méně vážném úrazu.

Vedení školy velmi znepokojoval stav sociálního zařízení tělocvičny, ve spolupráci s florbalovým klubem se podařilo tyto prostory zrekonstruovat. Rovněž byla provedena výmalba tělocvičny a šaten. Podařilo se zvýšit zabezpečení vchodu do tělocvičny, byly osazeny nové dveře a zajištěno elektronické zabezpečení prostřednictvím systému čipů.

Venkovní prostranství rovněž zaznamenalo výraznou proměnu, v rámci dotace byl vybudován nový chodník. Z rozpočtu školy byla opravena pozemní komunikace přilehlá k jídelně.

V prostorách školní zahrady byla v srpnu zahájena výstavba nové mateřské školy, čímž se výrazně v budoucnu navýší kapacita mateřské školy.

Vedení školy pozitivně hodnotí školní rok 2017/2018 jako významné období pro zkvalitnění materiálních podmínek. Byly vytvořeny podmínky k rozvoji přírodovědné, čtenářské a jazykové gramotnosti s podporou nejmodernějších technologií ve výuce.

f) Další údaje, týkající se záměrů školy:

- ✓ Pokračovat v realizaci upraveného školního vzdělávacího programu ve všech ročnících, akcentovat ekologickou výchovu.
- ✓ Zaměřit se na inovativní metody ve vzdělávání, využívat spolupráci na projektech.
- ✓ Podporovat polytechnické a přírodovědné vzdělávání.
- ✓ Zaměřit se na poskytování podpůrných opatření dle možností jednotlivých dětí.
- ✓ Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, na webových stránkách, mezi rodičovskou veřejností. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí.
- ✓ Využívat dotačních možností, spolupracovat s institucemi.

- ✓ V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu žáků využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat pobyt venku, relaxační aktivity, využít k tomu i náplň činnosti ŠD.
- ✓ Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví.
- ✓ Podporovat činnost žákovského parlamentu.
- ✓ Činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky.
- ✓ Pokračovat v zajišťování stravy pro MŠ Kelčice a případně získávat další odběratele.
- ✓ Dbát na zapojení pedagogických i nepedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání.
- ✓ Spolupracovat se zřizovatelem obce, podporovat komunitní postavení školy v obci.

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Výchovné působení

a) Prospěch žáků na škole

Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo	
	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18
Šk. rok	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18	2016/17	2017/18
	18 – 1. A	16 – 1. A	18 – 1. A	16 – 1. A		0 – 1. A		0 – 1. A
1.	19 – 1. B	15 – 1. B	19 – 1. B	15 – 1. B	0	0 – 1. B	0	0 – 1. B
		19 – 2. A		17 – 2. A		2 – 2. A		0 – 2. A
2.	24	19 – 2. B	20	17 – 2. B	4	2 – 2. B	0	0 – 2. B
3.	21	26	16	18	5	8	0	0
4.	21	21	13	9	8	12	0	0
5.	24	22	11	11	13	11	0	0
Celkem za 1.st.	127	138	97	103	30	35	0	0
6.	21	26	6	8	15	18	0	0
7.	22	20	4	5	18	15	0	0
8.	20	23	5	4	15	17	0	2
9.	13	19	3	3	10	16	0	0
Celkem za 2.st.	76	88	18	20	58	66	0	2

b) Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Školní rok 2016/2017		Školní rok 2017/2018	
	Počet	Počet	Počet	Počet
2	0	0	3	0
3	0	0	0	0

c) Celkový počet neomluvených hodin

Školní rok 2016/2017	Školní rok 2017/2018
----------------------	----------------------

0	96
---	----

d) Plnění učebních osnov a učebních plánů

Školní rok 2017/2018		
Název	Platnost dokumentu	V ročníku
ŠVP ZŠ a MŠ Určice	1. 9. 2016	1. -9.

e) Údaje o přijímacím řízení nebo zařazování dětí

U zápisu do 1. ročníku ZŠ bylo 26 dětí, z toho bylo uděleno 5 odkladů školní docházky.

Do prvního ročníku nastoupí 21 žáků, z toho 3 žáci po odkladu školní docházky.

V letošním školním roce se na střední školy a učiliště přihlásilo všech 19 žáků z deváté třídy.

V letošním školním roce se nikdo z 5. ani 7. ročníku nehlásil na víceleté gymnázium.

Dva žáci 9. ročníku se hlásili na střední školy, kde se konaly talentové zkoušky – Konzervatoř Kroměříž a SŠ designu a módy PV. Nebyli přijati.

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na SŠ hned v prvním kole přijímacího řízení – v několika případech po odvolání.

15 žáků bylo přijato na maturitní obory:

- 2 ž. na SZŠ PV, obor Zdravotnický asistent
- 3 ž. na OA, obor Obchodní akademie
- 2 ž. na RG a ZŠ města PV, obor Gymnázium
- 1 ž. na SOŠ Luhačovice, obor Informační služby
- 1 ž. na Švehlovu SŠ polytechnickou, obor Analýza potravin
- 2 ž. na SPŠ Lidická PV, obor Stavebnictví
- 1 ž. na SOŠ PV, obor Výživový poradce
- 1 ž. na Gymnázium a SPgŠ Přerov, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika
- 1 ž. na SOŠ podnikání a obchodu PV, obor Ekonomika a podnikání
- 1 ž. na Střední policejní školu MV Holešov, obor Bezpečnostně právní činnost

4 žáci na učební obory:

- 1 ž. na Švehlovu SŠ polytechnickou, obor Elektrikář – silnoproud
- 1 ž. na SŠ řezbářskou Tovačov, obor Truhlář
- 1 ž. na SŠ elektrotechnickou a energetickou Sokolnice, obor Elektrotechnik
- 1 ž. na Švehlovu SŠ polytechnickou, obor Provozní služby

f) Další zpřesnění údajů

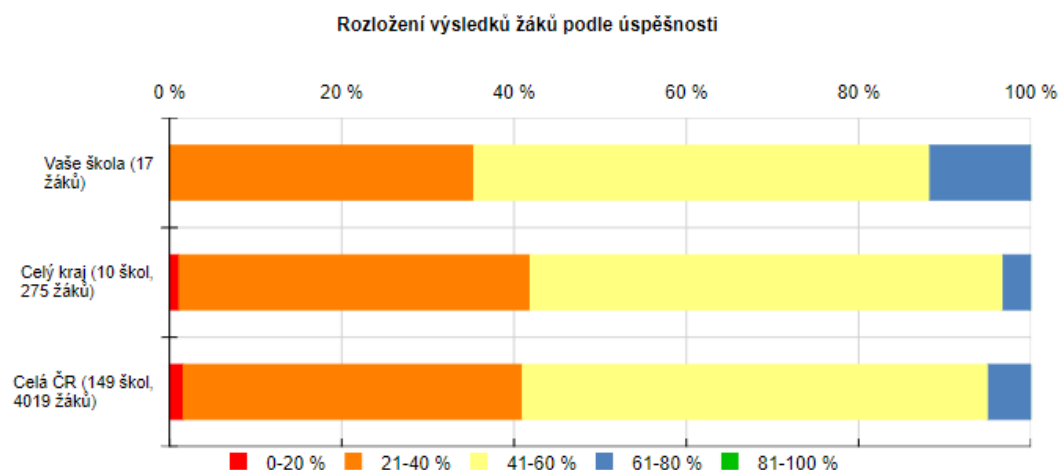
Vyučující přistupovali k žákům přiměřeně s ohledem na jejich věkové zvláštnosti. Žákům vyžadujícím podpůrná opatření (dále PO) byly vypracovány plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány (dále IVP) a poskytnuta personální podpora formou asistentů pedagoga. Na 1. stupni poskytovali podporu tři asistenti pedagoga, na 2. stupni jeden. Podpůrné opatření formou IVP bylo realizováno u 13 žáků. Diferenciace se uplatňovala u žáků se stanoveným podpůrným stupněm číslo 1 prostřednictvím individuálního přístupu či nastavených plánů pedagogické podpory. Diferenciace ve výuce byla rovněž využívána u žáků talentovaných. Žáci měli možnost se zúčastnit soutěží, olympiád či realizovat své nadání při výstupech v projektových činnostech, při samostatném zpracování referátů apod. Prostřednictvím žákovské samosprávy se mohli podílet na aktivitách školy.

g) Zjišťování a ověřování výsledků vzdělávání

V rámci srovnávání výsledků a ověřování znalostí jednotlivců i tříd proběhlo v 9. třídě testování mediální gramotnosti prostřednictvím systému INSPIS České školní inspekce.

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2017/2018 – 9R ZŠ a 2R SŠ

Mediální gramotnost - 9. ročník ZŠ



h) Údaje o inspekcích provedených Českou školní inspekcí, ostatní kontroly

- Poslední inspekce byla provedena ČŠI od 12. do 14. 11. 2008
1. 11. 2017 byla provedena veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů
- kontroly ředitele školy dle plánu

Část III.

Údaje o pracovnících školy

a) Kvalifikovanost pedagogů

Školní rok 2015/2016	Školní rok 2016/2017
100%	100%

b) Údaje o pracovnících školy, praxi a způsobilosti

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

Počet učitelů s odbornou kvalifikací: 16

Počet vychovatelů s odbornou kvalifikací: 4

Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

Počet asistentů pedagoga s odbornou kvalifikací: 3

Počet pedagogů v důchodovém věku: 0

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 8

Délka praxe učitelů

Praxe	Učitelé	
	muži	ženy
do 2 let	0	2
do 10 let	1	3
do 20 let	0	4
do 35 let	0	6
nad 35 let	0	1

Délka praxe vychovatelek školní družiny

Praxe	Vychovatelky	
	muži	ženy
do 2 let	0	0
do 10 let	0	2
do 20 let	0	1
do 35 let	0	1
nad 35 let	0	0

c) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Téma dalšího vzdělávání	Zařazení pedagoga	Počet pedagogů
Školení metodiků prevence	2. stupeň	2
Prevence šikany	2. stupeň	1
Inkluze – společné vzdělávání (5 setkání po 6 hodinách) IVOK – spolupráce s UP Olomouc	Sborovna	17 (30 hodin)
POKOS	2. stupeň	1
Cizí jazyky	1. stupeň	1
Matematická gramotnost	1. stupeň, 2. stupeň	3
Sociálně osobnostní pedagogika	2. stupeň	1
Právní výklad legislativy	řízení školy	2
Ekonomika školství	kancelář	1
Stravování	jídlna	1
Ekologická výchova	1. stupeň, 2. stupeň	2
Metodika jednotlivých předmětů, metodika hodnocení	1. stupeň	1
Strategické řízení a plánování ve školách	vedení školy	1
Kvalifikační studium pro ředitele	vedení školy	1
Vedení školní matriky	2. stupeň	1

Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Odpady a obaly Bakaláři	KÚ Olomouc Služba škole Mladá Boleslav
Poznej a chraň naši přírodu	Ekocentrum IRIS
Inspirace ke zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy	NIDV Olomouc
Seminář AJ	Oxford UP
Funkční studium pro ředitele škol Strategické řízení a plánování ve školách GDPR srozumitelně a prakticky	NIDV Olomouc
Setkání učitelů geografie	PřF UP Olomouc
Úvod do problematiky PAS	PPP Prostějov
Kurz pro třídní učitele	P – centrum Olomouc
Projekt Příroda	UP Olomouc
Setkání metodiků prevence 2x Aplikované pohybové aktivity - IKAP	PPP a SPC Ol. kraje
Spolupráce učitele s asistentem pedagoga Hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků se SVP Heterogenita skupiny a klima třídy Žák s poruchami chování v běžné škole	UP Olomouc IVOK

Plán DVPP byl průběžně naplňován a přístup většiny pedagogů k dalšímu vzdělávání byl aktivní. Celkem bylo zapojeno do DVPP 20 pedagogických pracovníků ZŠ. V tomto školním roce se zúčastňovali jak seminářů určených pro jednotlivé pedagogy, a to dle jejich potřeb a individuálních zájmů, tak i seminářů určených pro celou sborovnu. Pedagogové využívali nabídek různých

vzdělávacích institucí. Výběr seminářů byl koordinován vedením školy. Velmi často učitelé využívali bezplatných seminářů, vzdělávání po vyučování, což neovlivnilo provoz školy. Významnou oblastí v dalším vzdělávání pedagogů je účast školy na projektu „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“ (IVOK). Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP bylo realizováno 5 seminářů pro celou sborovnu. Semináře si zvolili pedagogové na základě aktuálních potřeb ve výuce.

Významnou oblastí v dalším vzdělávání pedagogů patří model pravidelného předávání poznatků a zkušeností v rámci metodického sdružení 1. a 2. stupně nebo neformálně ve sborovně. Zkušenosti byly rovněž předávány formou vzájemných hospitací. Ve školním roce byla v rámci projektu Kvalitní škola (Šablony) realizována vzájemná spolupráce pedagogů - sdílení zkušeností mezi vyučujícími při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 2. stupni. Na 1. stupni se pedagogové zaměřili na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Při pravidelných schůzkách si učitelé předávali postřehy a nápady z hodin, rovněž společně plánovali náplň dalšího vyučování. Součástí spolupráce jednotlivých týmů byly vzájemné hospitace v hodinách, jejich následný rozbor a reflexe. Hlavní přínos projektu spočívá ve výměně zkušeností, nápadů a různých pohledů na práci se žáky. Každý pedagog byl podpořen celkem 20 hodinami vzájemné spolupráce.

Část IV. - ZŠ

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad školní docházky	5	0
Dodatečný odklad docházky	0	0
Přijetí do MŠ	31	0
Nepřijetí do MŠ	4	0
Přijetí do 1. ročníku	26	0
Přestup žáka	15	0
Počet žáků osvobozených od školní docházky	0	0

Část V. - ZŠ

Další údaje o škole

- a) Ve školním roce 2017/2018 měli žáci možnost účastnit se akcí, které jsou pořádány školou a také akcí, které jsou organizovány jinými institucemi.

Září:

Zahájení plaveckého výcviku - 2. a 3. třída

Dopravní hřiště – 4. třída

Burza práce a vzdělávání – 9. třída

Zahrádkářská výstava Určice – 1. stupeň

Volby do školního parlamentu – 5. – 9. třída

Divadelní představení – 7. a 8. třída

Projektové vyučování – Mléko – 1. stupeň, Evropa – 2. stupeň

Říjen

IRIS – ekologický program – školní družina

IRIS – Starý strom vypráví – 1. A, 1. B

Centrum VIDA Brno – 6. a 7. třída

Přírodovědný klokan – 8. a 9. třída

Dopravní hřiště – školní družina

Workshop SOŠ Prostějov - 9. třída

Slavnost Slabikáře, komunitní akce pro rodiče – 1. třída

Halloween – projektové vyučování, 1. stupeň

Sběr papíru

Fotografování 1. stupeň

Listopad:

Výchovně vzdělávací program – Hasiči – 2. a 6. třída

Projektový den na Švehlově SŠ polytechnické

Jedeme v tom spolu – beseda – 9. třída

Scholaris – přehlídka středních škol – 8. a 9. třída

Mladý chemik - 9. třída

Návštěva knihovny v Prostějově – čtenářský klub

Pišqworky – školní kolo, okresní kolo – 2. stupeň

Návštěva Městské knihovny Prostějov – 8. a 9. třída

Brazílie – zeměpisný pořad 6- 2. stupeň

Divadelní představení – 1. třída

sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství s MUDr. Radimem Uzlem – 8. a 9. třída

Školní kolo – dějepisná olympiáda – 7. – 9. třída

Výchovný koncert Písničky a jejich úkoly – 1. stupeň

Talentová soutěž v psaní na klávesnici PC – 8. – 9. třída

Prosinec:

Rozsvěcení vánočního stromu v Určicích – vystoupení žáků ZŠ a MŠ
Rozsvěcení vánočního stromu v Dětkovicích – vystoupení žáků ZŠ a MŠ
Divadelní představení Maryša – 8. a 9. třída
Program EVVO – IRIS – Ferda Mravenec – 2. třída
Program EVVO – IRIS – Babiččina zahrádka – 3., 4. a 5. třída
Program EVVO – IRIS – Rady babky kořenářky – 6. třída
Program EVVO – IRIS – Tajemství lesa – 7. třída
Mám chytré tělo – vzdělávací pořad – 4. – 9. třída
Divadelní představení – Krkonošské pohádky – 2. a 3. třída
Vánoce v lidových řemeslech, školní družina
Mikulášská nadílka
Výstava betlémů a zpívání koled v kostele
Vystoupení pěveckého sboru v obecním rozhlase
Vystoupení žáků v domově pro seniory, školní družina
Vzdělávací pořad Vánoce – 1. a 2. třída
Adventní Olomouc – 5., 7. a 8. třída
Laser Aréna – 6. třída
Týmová úniková hra – Olomouc – 9. třída
9. třída dětem – dopoledne plné her – 1. stupeň

Leden:

Projektový den na SŠ polytechnické Prostějov – 8. třída
Okresní kolo dějepisné olympiády – 9. třída
Besídka ZUŠ – žáci ZŠ Určice
Školní kolo zeměpisné olympiády – 6. -9. třída
Cestovatelské přednáška Jiřího Máry o Austrálii a Tasmánii – 4. – 9. třída

Únor:

Karneval školní družiny
Program EVVO – IRIS – Není voda jako voda- 8. třída
Program EVVO – IRIS – desatero domácí ekologie – 9. třída
Lyžařský výcvikový kurz Dolní Morava – 8. a 9. třída
Divadelní představení – Listování Můj příběh – 5. – 9. třída
Recitační soutěž – 1. a 2. stupeň
Okresní kolo zeměpisné olympiády
Hrajeme si s pohádkou – zahájení adaptačního projektu mezi MŠ a ZŠ - předškoláci
Projektové vyučování – 2. stupeň

Březen:

Na běžky s úsměvem – Nová Ves u Rýmařova, 3. – 4. třída
Školní ples
Finále soutěže Chemik, Švehlova SŠ
Heřmánkové mýdlování – školní družina
Chemická olympiáda – okresní kolo

Projektové vyučování – Cestovní kancelář – 4. a 5. třída
SuperStar – pěvecká soutěž – školní družina
Matematický klokan – 2. – 9. třída
Divadlo za školou
Nocování ve škole – čtenářský klub
Velikonoční beseda – 1. třída

Duben:

Pythagoriáda, školní kolo – 5., 7. a 8. třída
Divadelní představení – Záhada hlavolamu – 4. a 5. třída
Uklidme si Česko – 1. -9. třída
Divadlo za školou – Hoří má panenko
Anglické divadlo – 1. – 9. třída
PÁPÁ hrátky – program se zaměřením na zrakové postižení -1. třída
Sběr papíru
Finále Talent – školní družina
Den Země – projektové vyučování IRIS – 1. – 9. třída
Dopravní hřiště – cyklistická soutěž

Květen:

Exkurze ZOO Vídeň – 4. -8. třída
Aktivita v rámci Minimálního preventivního programu – 5. třída
Floristická soutěž – 9. třída
Zlatý list – přírodovědná soutěž
Exkurze do HD Určice – školní družina
Mladý zahrádkář – soutěž
Workshop – Kožedělná dílna – projekt IKAP – 6. třída
Dopravní soutěž mladých cyklistů
Vystoupení žáků ŠD v Domově pro seniory
Projektové vyučování – Stromy -2. třída
Lesní pedagogika- 4. a 5. třída, 6. a 7. třída
Projektové vyučování – 1. a 3 .třída
Exkurze obecní úřad – školní družina
Botanická zahrada – 3. třída
Exkurze do hasičské zbrojnice – školní družina
Školní výlet – ZOO Lešná – 1. a 2. třída

Červen:

Dětský den – komunitní akce
Vlastivědná exkurze do Prahy – 5. třída
Exkurze do kasáren Dědice – POKOS
Malá chemická olympiáda
Dopravní hřiště – školní družina
Výlet Brno – 3. třída
Malá chemická olympiáda
Závod na koloběžkách – ZŠ Náměšť na Hané

Výukové soustředění Pohořany – 7. třída
Výlet koloběžky- 9. třída
Výlet Hostýn – školní družina
Divadlo za školou – Moravské divadlo Olomouc
Projektový den pro předškoláky
Výlet – koloběžky - 8. třída
Adaptační projekt – spolupráce se ZŠ Myslejovice
Turistický výlet do Plumlova – školní družina
Turnaj v ringu o Pohár ředitele školy, 2. stupeň
Slavnostní shromáždění - 1. a 2. stupeň
Slavnost předání vysvědčení na obecním úřadě – 9. třída – komunitní akce

Podrobnější charakteristika vybraných vzdělávacích aktivit ve školním roce 2017/2018.

Usnadňujeme přechody

Všichni z vlastní zkušenosti víme, jak těžké je opustit místo, které je nám dobře známé, a vydat se do nového, cizího prostředí. Několikanásobně složitější a emocionálnější je tento přesun pro děti. Proto se ve škole snažíme tyto přechody dětem/žákům/absolventům co nejvíce usnadnit. Také z toho u nás existuje projekt Mosty, v jehož rámci se děti z MŠ seznámí s prostředím školy i svými novými učitelkami, protože podnikají cesty za kamarády do školy. (Ještě jednodušší to nepochybně bude, až bude stát nová MŠ ve stejném areálu jako ZŠ).

A přestože po devíti letech se děti naučí netvářit vyděšeně a nasadit hrdinský výraz, ani odchod ze školy základní pro ně není lehký. V průběhu devátého ročníku proto navštěvují žáci množství projektových dnů na nejrůznějších středních školách a díky náborářům i aktivnímu kariérovému poradenství se sami snaží přijít na to, co by je mohlo v životě bavit. A protože ani pro pedagogy není lehké se s dětmi rozloučit a jako každá dobrá škola si svých absolventů vážíme, snažíme se s nimi udržet kontakt, například možností dále se účastnit projektu Divadlo za školou.

Rozšiřujeme obzory

Protože školní docházka pro žáky nemá být cílem, ale pouze prostředkem, který jim umožní úspěšný vstup do života, měla by se škola snažit seznámit žáky nejen s předepsanými učebními okruhy, ale také jim zprostředkovat ucelenější představu o okolním světě.

Prvním krokem je již tradičně zařazované projektové vyučování, v němž nejsou děti omezeny 45 minutami vyučovací hodiny, ale mají možnost aktuální problematiku uchopit celistvěji, vyšší ročníky pak mohou celou koncepci tématu aktivně dotvářet a tvůrčím způsobem do ní vstupovat. V letošním školním roce bylo realizováno projektové vyučování napříč ročníky a témata jednotlivých dnů byla různorodá, za všechny jmenujme projekty Komu se nelení, tomu se zelení, Mléko, Evropský den jazyků, Cestovní kancelář „Po Česku“ nebo připojení k projektu Krokus, který realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland a jenž má žákům přiblížit problematiku holocaustu.

Několik dalších výborných ekologických výukových projektů ve škole pomáhalo realizovat sdružení ČSOP - IRIS z Prostějova.

Protože si uvědomujeme, že okolní svět nemůžeme vtěsnat do školních zdí, podnikáme velké množství výletů a exkurzí. Žáci 4. - 9. ročníku se vydali za hranice poznat Vídeňskou ZOO, pátá třída v Praze již tradičně poznávala nejznámější české památky a významná místa, nejvyšší třídy pak prozkoumaly výrobní závody Miele, pivovar v Litovli, vodní elektrárnu v Malešicích i tu atomovou v Dukovanech, nebo se snažily „utéct“ z olomoucké pevnosti v Neředíně.

V neposlední řadě navštěvují žáci 8. a 9. ročníku i letos v rámci projektu Divadlo za školou večerní divadelní představení, jejichž atmosféru si užívají a svým příkladným chováním skvěle reprezentují školu. Zatímco v loňském školním roce byly pro tyto účely vybírány pouze činohry, letos se žáci na vlastní přání účastnili také baletu.

Evropské projekty na naší škole

V uplynulém školním roce byla naše škola zapojena do několika evropských projektů, které rozvíjí vzdělávací a pracovní prostředí žáků a pedagogů. V některém projektu je škola partnerem realizátora a jiné přímo realizuje.

Projekt, který je plně v naší režii, nese název **Kvalitní škola**. Jeho cílovou skupinou jsou žáci i pedagogové školy. Pedagogický sbor v rámci projektu absolvoval školení k podpoře čtenářské gramotnosti ve výuce, pro žáky zprostředkovává od začátku školního roku dva čtenářské kluby a kluby zábavné logiky a deskových her. Díky projektu škola mohla rozšířit fond školní knihovny a pořídit moderní deskové hry, hlavolamy a rébusy, které neslouží pouze pro práci v těchto klubech, ale mají daleko širší využití napříč školou. Druhou aktivitou projektu je zřízení několika skupin doučování žáků, kde osvojování znalostí a dovedností probíhá dle individuálních potřeb jednotlivých žáků. Na jednotlivých klubových a doučovacích schůzkách dochází k rozvíjení kompetencí k řešení problémů, komunikačních, sociálních i pracovních. Všechny zmíněné aktivity budou probíhat i v následujícím školním roce.

V průběhu druhého pololetí se škola zapojila do projektu **IKAP: Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce**. Tento projekt propojuje vybrané základní a střední školy v regionu. Jeho prioritou je podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti a vybavenosti škol v tomto ohledu. V květnu 2018 se vybraní žáci zúčastnili dvou aktivit tohoto projektu. Šlo o aktivitu *Práce v kožedělné dílně* a *Příprava jednoduchého menu – polévky a saláty*. U obou činností průvodci pedagogové a studenti SOŠ Prostějov. I tento projekt bude probíhat v nadcházejícím školním roce a žáci budou mít možnost vyzkoušet si řadu dalších praktických činností, které by jim mohly pomoci v jejich budoucí profilaci.

Projekt **PŘÍRODA**, v němž škola vystupuje v roli partnera, je zaměřen na vytváření výukových materiálů pro vybrané skupiny žáků druhého stupně. Tento projekt umožňuje spolupráci školy s důležitými vědeckými institucemi v regionu – Univerzitou Palackého v Olomouci a Ostravskou univerzitou. Jednotlivé aktivity se odehrávají v tzv. odborných společenstvích. Naše škola je členem Společenství geografie a Společenství fyziky. V měsíci květnu navštívili naši školu dvakrát pracovníci Univerzity Palackého a realizovali pro vybrané žáky badatelské dny. Na žácích bylo jasně vidět, že problémové úlohy řeší se zaujetím a zápletem pro věc. Projekt má za cíl si určité dovednosti vyzkoušet

přímo v praxi. K tomuto nám výborně posloužil venkovní areál školy, klidová zóna u vyvýšených záhonů, u níž si žáci 6. třídy zkoušeli práci s GPS přístroji a určování světových stran v návaznosti na lokalizaci konkrétních bodů v obci a jejím nejbližší okolí. I díky tomuto projektu došlo k rozšíření přístrojového vybavení zeměpisu a fyziky. Další aktivity jsou pro žáky připraveny od nového školního roku.

Noc s Andersenem

V letošním roce poprvé proběhla také na naší škole původně česká, ale v současné době už nadnárodní akce *Noc s Andersenem*. Jejím cílem bývá užít si společný večer a noc s aktivitami představující konkrétní dílo, které (resp. jehož autor) slaví významné jubileum. Projekt navrhuje různé knihy, ale jednotlivým školám je ve výběru ponechána značná autonomie. V pátek 23. 3. 2018 v 18:00 se přihlášení žáci druhého stupně sešli ve škole, aby se blíže seznámili s knižní trilogií dystopických románů *Divergence*, *Rezistence*, *Aliance* Veroniky Rothové, jež v letošním roce slaví 30. narozeniny. V těchto knihách je svět po apokalyipse rozdělen do pěti frakcí, z nichž každá si váží jiné stránky lidské osobnosti. Žáci se snažili plnit úkoly všech frakcí, na základě jejichž zvládnutí získávali různé šifrovací kódy. Pokud se jim podařilo rozluštit dostatečné množství hesel, zjistili, že jsou divergentní a jako takoví mohli v dostatečném počtu otevřít Krychli zakladatelů, což se v pozdních hodinách také podařilo.

Celý večer si užili žáci i pedagogové. Všichni se ráno rozcházeli vyčerpaní, ale spokojení a těšíme se, že v následujícím roce budeme v nastolené tradici pokračovat.

Žákovská samospráva

Také v letošním školním roce se v jeho počátku uskutečnily volby do žákovské samosprávy, kde se scházejí zástupci páté až deváté třídy, vždy dva žáci ze třídy. Na schůzkách jsou však vítáni také další žáci, kteří mají o takovéto dění zájem. Cílem žákovské samosprávy je vytvořit dobře fungující spojení mezi žáky, učiteli a vedením školy. Na této komunikační platformě jsou diskutovány podněty od žáků, kde žáci mohou bez ostychu prezentovat, co by chtěli ve škole zlepšit, kde vidí nějaký problém a samozřejmě přijít se svými nápady na zatraktivnění života ve škole a školního prostředí.

Žákovská samospráva je také komunikačním prostorem pedagogů, kde dochází k představování nových záležitostí ve škole od vedení školy či pověřeného učitele směrem k žákům. Ve školním roce byl realizován tzv. teabreak, kde zástupci žákovské samosprávy diskutovali s paní ředitelkou o nejrůznějších záležitostech školy. Během další schůzky jim byla představena běžná agenda paní ředitelky v průběhu jednoho pracovního dne, dále byli členové žákovské samosprávy podrobně seznámeni s plány a animacemi plánované letní rekonstrukce školy a mohli si prohlédnout nově budovanou klubovou učebnu. Institut žákovské samosprávy má v dětech rozvíjet komunikační a sociální dovednosti, dále pak schopnost kritického myšlení a posuzování, schopnost vytvořit si vlastní názor a podložit jej vhodnými argumenty a také uznat relevantnosti cizích argumentů.

S mírně inovovanou podobou žákovské samosprávy se setkáte i příští školní rok, my se budeme těšit.

Soutěžíme a poměřujeme síly s ostatními školami

V letošním školním roce se žáci účastnili velkého množství soutěží. Ať už to byly klasické předmětové olympiády (dějepis, chemie, zeměpis, přírodopis, matematika, český jazyk, ...) , výtvarné či sportovní soutěže (koloběžky, ringo, soutěž malých cyklistů, ...), soutěž v psaní na klávesnici nebo piškvorkový turnaj, žáci ZŠ Určice prokázali, že se s nimi musí počítat a není radno je podcenit. To, že se děti v naší škole cítí dobře a škola je baví, dokázali žáci 7., 8., a 9. ročníku zužitkovat v krátkém soutěžním videu Naše škola je cool, které je stále ke shlédnutí na facebookové stránce Consulta. Odkaz na soutěžní video i konkrétní úspěchy žáků najdete na webu školy.

b) Na škole pracovaly tyto kroužky:

- Čtenářský klub pro 4. - 5. třídu, vedoucí: Mgr. Petra Kadlecová, Mgr. Magdalena Planičková
- Klub zábavné logiky a deskových her pro 3. - 5. třídu, vedoucí: Mgr. Eva Kuklínková
- Chemiček pro 4. – 5. třídu, vedoucí: Mgr. Kamila Hlaviznová
- Výtvarný kroužek pro 1. třídu, vedoucí: Bc. Barbora Luczková
- Sportovní kroužek pro 1. třídu, vedoucí: Mgr. Květoslava Straková
- Kroužek šikovné ručičky pro 1. třídu, vedoucí: Mgr. Eva Procházková
- Výtvarný kroužek pro 2. třídu, Bc. Barbora Luczková
- Sportovní kroužek pro 2. třídu, vedoucí: Mgr. Květoslava Straková
- Jóga pro 2. třídu, vedoucí: Michaela Komárková, Jana Božková
- Sborový zpěv pro 1. – 3. třídu, vedoucí Mgr. Alena Zacharová
- Hra je radost, vedoucí: Mgr. Barbora Bečková
- Zumba, vedoucí: Mgr. Veronika Petrželová Bašná
- Taneční kroužek, vedoucí: Šárka Miklíková
- Čtenářský klub, vedoucí: Mgr. Simona Hýblová
- Klub zábavné logiky, vedoucí: Mgr. Gabriela Přikrylová
- Sportovní kroužek pro 6. – 9. třídu, vedoucí: Mgr. Irena Pugnerová
- Doučování matematiky pro 6. – 8. třídu, vedoucí: Mgr. Alena Zacharová
- Doučování matematiky pro 9. třídu, vedoucí: Mgr. Anna Veselá
- Doučování českého jazyka pro 9. třídu, vedoucí: Mgr. Simona Hýblová

c) VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD

VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD

Zákonní zástupci souhlasili s prezentací svých dětí a podepsali informovaný souhlas v souladu s ustanoveními GDPR.

1) OLYMPIÁDY

PŘEDMĚT	Pořadí školní kolo	Žák, třída	Pořadí okresní kolo	Pořadí krajské kolo
Český jazyk	1.	Ondrouchová K., 9.		
	2.	Pospíšilová P., 9.		
	3. - 4.	Študent R., 8.		
	3. – 4.	Chlup P., 9.		
Dějepis	1.	Klemešová V., 9.	21.	
	2.	Pospíšilová P., 9.		
	3.	Ondrouchová K.		
Zeměpis A	1.	Vaverka D., 6.	6.	
	2.	Vysloužil F., 6.		
	3.	Pokorná K., 6.		
Zeměpis B	1.	Procházka M., 7.	10.	
	2.	Pajchl D., 7.		
	3.	Hanzelková V., 7.		
Zeměpis C	1.	Ondrouchová K., 9.	6.	
	2.	Kluková R., 9.		
	3.	Hrdličková N., 9.		
Chemie	1.	Ondrouchová K., 9.	9.	
	2.	Kluková R., 9.	14.	
Malá CHO		Študent R., 8.	13.	

2) Soutěže školních družstev, popř. v jejich rámci umístění jednotlivců

Dopravní soutěž mladých cyklistů

mladší žáci – 10. místo (Kořínková L., Trnečková P., Jeglík Š. – 5. tř., Vaverka D. – 6. tř.)

starší žáci – 2. místo (K. Ondrouchová, R. Kluková, L. Kovařík, L. Pankiv)

Jednotlivci – 2. místo K. Ondrouchová

Evropa kolem nás

mladší kategorie 3. místo tým Určičáci z 5. třídy

starší kategorie 5. místo tým Chytráci ze 6. tř.

Talentová soutěž v psaní na klávesnici PC

Soutěž družstev: 2. místo

Soutěž jednotlivců: 5. místo Hrdličková N. - 9. tř., 8. místo Kovařík L. - 9. tř., 14. místo

Benešová H. - 9. tř., 15. místo Svačina Š. - 6. tř.

Zlatý list

Mladší žáci - 8. místo (Baňas M., Vysloužil F., Procházka L., Procházková K., Provaz P., Vlková H. - 6. tř.)

Starší žáci - 12. místo (Javoříková T., Mádrová V., Kořínková T., Pajchl - 7. tř.)

PIŠQWORKY

5. - 8. místo v oblastním kole: družstvo Kluková R., Trunečková Z., Melka M. - 9. tř., Buřt M., Hubík L. - 8. tř.

Naše škola je cool

družstvo 8. a 9. třídy: T. Jenderka, L. Pankiv, A. Stančev, V. Kopecká, J. Mlčoch - video o škole - bez umístění

Finále Zdravé 5

družstvo 9. třídy Čokoládky- Sokelová P., Březinová N., Melková T.

družstvo 7. třídy Cupcakovi mistři - Javoříková T., Hanzelková V., Lošťáková V.

Sportovní soutěže

Ringo

2. místo v okresním finále - kategorie hoši starší (Pechal O., Klimeš D., Kořínek A., Stančev M., Drmola F. - 8. tř.)

Koloběžkový závod

Starší žáci: 2. místo - L. Kovařík, 4. místo - L. Pankiv.

Mladší žáci: 5. místo - M. Procházka, 6. místo - A. Láhner

Mladší žákyně: 9. místo - B. Janečková

3) Ostatní soutěže

Mladý chemik

školní kolo: 1. Kluková R.

2. Ondrouchová K.

3. Benešová H.

regionální kolo: 6. místo K. Ondrouchová, 7. místo R. Kluková

regionální finále: 9. místo K. Ondrouchová, 18. místo R. Kluková

Chemík 2018 – internetová soutěž pořádaná SŠ polytechnickou Prostějov

- 6. místo Kluková R.
- 10. místo Pospíšilová P.
- 11. místo Hrdličková N.

Floristická soutěž (okresní)

- 2. místo P. Pospíšilová, 4. místo R. Kluková a Z. Trunečková – 9. tř.

Mladý zahrádkář

Mladší žáci: 2. místo M. Bañas,

4. místo K. Procházková

11. místo Procházka I., Pokorná K., Vlková H. – všichni 6. tř.

Starší žáci: 5. místo P. Pospíšilová, 9. tř.

10. místo K. Ondrouchová, 9. tř.

11. místo R. Kluková 9. tř., T. Javoříková, 7. tř., A. Procházková 7. tř.

Výtvarná soutěž (okresní) Jak vypadá kočkopes

- 3. místo Hanzelková V., 6. místo Kořínková T. – 7. tř.

Recitační soutěž (33 žáků 1. stupně)

1. třída: 1. Klemešová K., 2. Lipoldová S., 3. Dostálová K.

2. – 3. třída: 1. Panfili V., 2. Křepelková N., Vojáček P.

4. – 5. třída: 1. Schuster M., 2. Sosík A., Kunetek J.

Přírodovědný klokan pro 8. - 9. ročník

1. místo Chlup P., 9.

2. místo Pluhařová A., 8.

3. místo Kovařík L., Ondrouchová K. – 9. tř., Švestková E., 8.

Bobřík informatiky

Kategorie MINI – 5. třída – 5 úspěšných řešitelů

1. Chudobová K.

2. Dedková Z.

3. Hujíčková G.

Kategorie BENJAMIN – 6.-7. třída – 11 úspěšných řešitelů

1. Janečková B., 7.

2. Javoříková T., 7.

3. Kořínková T., 7.

Kategorie KADET – 8.-9. třída – 5 úspěšných řešitelů

1. Pankiv L., 9.

2. Benešová H.

3. Ondrouchová K.

Pythagoriáda

Soutěžili všichni žáci 5. - 8. ročníku. Do okresního kola postoupily jediné dvě úspěšné řešitelky z 5. tř. Chudobová K. a Dedková Z. V okresním kole nebyly mezi úspěšnými řešiteli.

Matematický klokan

V kategoriích Cvrček, Klokánek, Benjamin a Kadet soutěžili žáci 2. – 9. ročníku.

Vítězové kategorií: Fródl M., 3. tř., Chudobová K., 5. tř., Procházka L., 6. tř., Švestková E., 8. tř.

d) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci rizikového chování u žáků se v naší škole velmi intenzivně věnujeme. Témata jsou probírána napříč všemi vzdělávacími předměty. Kromě primárně stanovených cílů jako jsou: slušné chování žáků, vzájemná tolerance a respekt mezi žáky, slušná mluva, minimalizování rizik spojených s užíváním návykových látek, vandalismus, jsme se zaměřili na nebezpečí spojená s užíváním internetu - hlavně sociálních sítí. V třídnických hodinách a v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí jsme se zaměřovali kromě známých témat na otázku bezpečného školního prostředí. Jednou z metod, kterou užíváme je, že dáváme dětem prostor se během třídnických hodin, tematických či prožitkových programů vyjádřit se k dané problematice.

Přednášky, besedy, workshopy, akce

- 2. a 6. třída: výchovný program Hasičského sboru Prostějov (prevence vzniku požárů, důležitá telefonní čísla, co dělat, když hoří, evakuace a evakuační zavazadlo, hasicí přístroje, únikové cesty).
- Jedeme v tom spolu – beseda pro žáky 9. třídy zaměřená na prevenci úrazů, život s handicapem. Organizace Mgr. K. Hlaviznová.
- Do dna – Mgr. Vlasta Recová (PPP Prostějov) – preventivní program pro žáky 8. třídy zaměřený na problematiku alkoholu. Ve třech krátkých filmech sledovali žáci příběhy svých vrstevníků, kteří se nějakým způsobem dostali do „alkoholové pasti“ a analyzovali jejich chování. Organizace Mgr. I. Pugnerová.
- Program Kouření a já, ve kterém se žáci 6. třídy seznámili se zdravotními důsledky kouření, počítali, kolik stojí kouření, učili se odmítat a ptali se „dospěláků“, co si oni myslí o kouření. Mgr. I. Pugnerová.
- Projektový den Komunikace jako cesta vzájemného porozumění pro žáky 9. třídy (konflikt a způsoby jeho řešení, rozhovor s osobností). Organizace Mgr. I. Pugnerová.
- Projektový den na téma „Člověk a rodinný život“ pro žáky 8. třídy (volba ideálního partnera či partnerky, co všechno patří k partnerské lásce). Organizace Mgr. S. Hýblová.
- Kuchařská soutěž Zdravá 5 na téma Vaření s láskou a radost z jídla – příprava svačiny odpovídající zásadám zdravé výživy. Účast dvou týmů – žákyně 9. třídy (P. Sokelová, N. Březinová, T. Melková), žákyně 7. třídy (T. Javoříková, V. Hanzelková, V. Lošťáková). Organizace K. Hlaviznová.
- Dopravní hřiště – 4. třída, Mgr. E. Kuklínková.
- Dopravní hřiště – ŠD, Mgr. K. Straková.
- Workshop Vaření (projekt IKAP) pro žáky 8. třídy – pod vedením zástupců SOŠ Prostějov se žáci seznámili s pyramidou výživy a naučili se připravovat jarní polévky a saláty. Organizace Mgr. T. Milar.
- Exkurze do hasičské zbrojnice – ŠD – organizace Mgr. K. Straková.

- Paralympiáda (FTK UP Olomouc) – formou her a soutěží se žáci seznámili s možnostmi sportování handicapovaných lidí. Organizace Mgr. M. Melková.
- V rámci POKOS navštívili žáci 4. třídy Kasárna Dědice, kde shlédli ukázky výcviku služebních psů a koní, seznámili se s vojenskou pozemní i leteckou technikou, stříleli ze vzduchovky a samopalů, soutěžili v disciplínách s vojenskou tematikou. Mgr. E. Kuklínková.
- Pápá hrátky pro žáky 1. třídy – program zaměřený na život zrakově postižených.
- Prvouka netradičně pro žáky 1. B – příprava pohoštění v souladu se zásadami zdravé výživy. Organizace Mgr. P. Kadlecová.

Školení a semináře

- DVVP Kurz pro třídní učitele, P – centrum Olomouc, účast Mgr. A. Zacharová
- Projekt IVOK – Heterogenita skupiny a klima třídy, účast – všichni učitelé.
- Setkání metodiků prevence (květen) – účast Mgr. I. Pugnerová. Program: zpráva krajského metodika prevence o tvorbě nových strategických plánů, seznámení se současným stavem drogové scény v ČR, nabídka kurzů pro pedagogy, nabídka programů pro školy, diskuse o problematice mobilních telefonů ve škole, zpráva zástupkyně OSPODu o zvyšující se autonomii dětí.

Ostatní:

- Učitelé se pravidelně scházeli se svými žáky na třídnických hodinách. Společně hodnotili chování a prospěch, připravovali se na třídnické a školní akce, pracovali na zlepšování vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a učiteli.
- Učitelé 4. – 9. ročníku využili pro svou práci ve třídě on-line sociometrické dotazníky umístěné na portálu www.proskoly.cz.
- Vztahové problémy mezi žáky 5. třídy pomáhali řešit pracovníci P – centra Olomouc. Po úvodní diagnostice třída absolvovala program zaměřený na posílení vzájemné kooperace, soudržnosti, respektování se navzájem, respektování pravidel – 2x 3 hodiny.
- Výchovné problémy řešili třídní učitelé průběžně se žáky (nevhodné chování ke spolužákovi, pozdní příchody do školy, neplnění školních povinností, nevhodné zacházení se školním majetkem). Vážnější porušování školního řádu bylo řešeno s rodiči (vysoká absence, neomluvené hodiny, pozdní omlouvání absence, časté zapomínání pomůcek a úkolů, nevhodné chování v hodinách, vulgarismy, nevhodné a hrubé chování ke spolužákům, nedostatečná hygiena). Z každého jednání s rodiči byl pořízen zápis, který je uložen u metodika prevence.
- Ve 2. pololetí jsme řešili neomluvenou absenci čtyř žáků, za kterou byla udělena jedna důtka ředitelky školy a tři snížené známky z chování. V jednom případě jsme na zanedbávání školní docházky a neomluvenou absenci upozornili OSPOD.

Zpracovala: Irena Pugnerová, metodička prevence

e) Spolupráce školy s dalšími subjekty

Škola spolupracuje zejména s Klubem přátel při ZŠ, OÚ, místním Kulturním klubem a s TJ Sokol Určice. Např. pořádáme hudební kurzy, žákovské koncerty, výstavy, besedy pro žáky, školní ples, poznávací zájezdy, Den dětí a jiné.

f) Zapojení do projektů

Projekt – Kvalitní škola

Škola se zapojila do výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“, výše specifikovaný projekt byl dne 29. 3. 2017 schválen pro financování. Výše částky schválené podpory, která bude projektu přidělena, činí 981 928,00 Kč. Projekt Kvalitní škola se zaměřuje na zkvalitnění personálních zdrojů a na rozvoj klíčových kompetencí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a oblasti společného vzdělávání žáků. Podpořenou skupinou budou žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Část projektu je zaměřena na vybudování Čtenářského klubu a Klubu deskových a logických her. Rovněž projekt řeší vzájemnou spolupráci pedagogů. Realizace šablon byla zahájena ve školním roce 2017/2018.

Spolupráce na projektech

Inkluzivní vzdělávání

V souvislosti s novelou školského zákona účinné od 1. 9. 2016 vyvstává ve školách značná potřeba odborné podpory inkluzivního vzdělávání. MŠMT proto vypsalo celou řadu programů podpory škol. Cílem projektu „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“ (reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000183) je podpora škol Olomouckého kraje. V jeho rámci byla podpořena naše škola školním sociálním pedagogem. Pro naše pedagogy budou zajištěny na základě našich požadavků kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nositelem projektu je Univerzita Palackého v Olomouci. Hlavní partneři jsou Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje a Základní škola Komenium Olomouc. Partneři v projektu je dále více než 40 základních škol z Olomouckého kraje, které na smluvním základě využívají služeb školních psychologů, školních speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, školních asistentů, koordinátorů inkluze a jiných odborných profesí financovaných z prostředků projektu. Základní cíl projektu nespočívá v proklamacích o potřebě společného vzdělávání, ale bude naplňován v každodenní podpoře žáků, škol, pedagogů a rodičů.

Projekt PŘÍRODA

Projekt je zaměřen na posílení pedagogických kompetencí učitelů ZŠ a víceletých gymnázií v přírodovědných předmětech (biologie, chemie, fyzika, zeměpis a mezipředmětový přesah polytechnické výchovy a matematiky) prostřednictvím propojení pedagogického světa teoretického a praktického na bázi Společenství praxí, které provedou 2 cykly akčního výzkumu důrazem na individuální potenciál každého žáka. Metodické výstupy projektu zohlední potřeby žáků nadaných, intaktních a se speciálními potřebami. Řešitelem projektu je Ostravská univerzita, do projektu se zapojili vyučující naší školy, projektové aktivity jim v rámci vzniklých společenství umožní propojení obou světů (akademik-praktikující učitel), zefektivní jejich pedagogické kompetence, rovněž nastaví inovaci ve vzdělávání budoucích učitelů na VŠ.

Projekt IKAP

Realizací projektu by mělo být dosaženo zvýšení zájmu žáků naší školy o polytechnické vzdělávání. Předmětem projektu je podpora intervencí naplánovaných v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území kraje prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Zejména se v rámci spolupráce se SOŠ Prostějov jako centrem kolegiální podpory se zaměříme na:

- podporu rozvoje přenositelných dovedností, které umožňují flexibilitu a snadnou adaptaci na měnící se sociální, ekonomické a environmentální podmínky,
- snižování nerovností ve vzdělávání,
- zvýšení kvality vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů,
- podporu polytechnického vzdělávání v rámci neformálního vzdělávání.

Žáci byli v tomto roce podpořeni praktickou tandemovou výukou učitele ZŠ Určice a učitele SOŠ Prostějov. Polytechnické vzdělávání bylo rozvíjeno v gastro a kožedělných dílnách.

g) Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Žáci se zapojují do sportovních a kulturních akcí v obci, na které je připravovaly vychovatelky školní družiny, učitelky 1. -3. ročníku, učitelka hudební výchovy (Rozsvěcování vánočního stromu, Den matek, ...). Aktivní účastí na životě v obci se dařilo škole u žáků rozvíjet sounáležitost s místem, kde žijí.

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola informuje o významných školních akcích jednak prostřednictvím školních webových stránek, písemných sdělení zákonným zástupcům a uveřejňováním zpráv v regionálním a místním tisku. Zákonní zástupci žáků se měli možnost informovat o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu na třídních schůzkách, pravidelných konzultačních hodinách, které se konají ve vyhrazených dnech nebo po předchozí domluvě po celý školní rok, rovněž měli možnost využívat elektronické kontakty s vyučujícími. Prostřednictvím elektronického systému Bakaláři mají přehled o všech aktivitách školy (měsíční plán práce). Pro rodiče byly uspořádány komunitní akce tak, aby pedagogové měli možnost se setkávat s rodiči v rámci neformálních příležitostí (školní ples, Den matek, Slavnost Slabikáře, Už jsem čtenář, Den dětí).

i) Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017

Finanční prostředky státního rozpočtu 2017

	Poskytnuto k 31. 12. 2017	Čerpáno k 31. 12. 2017	Vratka při fin. vyrovnání
Neinvestiční dotace celkem	14 344 798	14 326 089	18 709
Platy	10 343 880	10 330 123	13 757
OON	5 000	5 000	0
ONIV (ZP,SP,FKSP,cestovné,...)	3 995 918	3 990 966	4 952

Finanční prostředky zřizovatele

Výnosy za r. 2017	4 520 945	(2 215 880 Kč příspěvek na provoz + 234 120 Kč příspěvek na odpisy)
Příspěvek od zřizovatele	2 450 000	
Ostatní výnosy(stravné,školné) (dary)	2 070 945	

Náklady za r. 2017: 4 397 606

Hospodářský výsledek: 123 339 (zisk)

Doplňková činnost: 510 (zisk)

Výsledek hospodaření: 123 849 (zisk)

Část VII.

Hodnocení a závěr

Veškerá činnost školy, o níž pojednává tato výroční zpráva, směřovala k postupnému naplňování vize kvalitní, zdravé a přitažlivé učící se školy, kterou se chceme postupně stát. Ve školním roce 2017/2018 škola pokračovala v plnění cílů koncepce školy 2016 – 2020. Škola tedy pracovala na plnění plánu v oblasti vzdělávací, materiální i v oblasti partnerství. Ve vzdělávání je stěžejním uplatňování efektivních metod a forem výuky, individualizace a diferenciací i cílená péče o žáky se SVP. Za velmi důležité považujeme bezpečné školní klima a pohodovou atmosféru ve škole postavenou na každodenní práci všech pracovníků školy. Velký podíl na tom má náš pedagogický sbor, který je věkově i profesně vyvážený. Snažíme se vytvářet prostředí vzájemného respektu, žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím Žakovského parlamentu. Jsme otevření k rodičům, výsledky své práce zveřejňujeme. Jedním z důkazů naší dobré práce je minimum výhrad ze strany rodičů. Pokud se však vyskytly, vždy jsme se je snažili řešit.

Z hlediska materiálních podmínek a zajištění každodenního chodu školy je pro nás i nadále klíčová podpora našeho zřizovatele – Obce Určice. Díky této podpoře se v posledních dvou letech podařilo výrazně zkvalitnit materiální podmínky, realizovat rozsáhlou rekonstrukci školy, rozšířit výukové prostory, zahájit výstavbu nové mateřské školy.

Z hodnocení činnosti školy ve školním roce 2017/2018 vyplývá, že škola dobře plnila svoji základní funkci, realizovala výchovně vzdělávací činnost v souladu se Školním vzdělávacím programem. Za velké pozitivum považují skutečnost, že škola byla pro žáky bezpečným místem, že se ve velké míře dařila spolupráce mezi učiteli, žáky a rodiči.

Děkuji všem, kteří se podíleli na dobrém fungování naší školy, ať jsou to zaměstnanci školy, rodiče, školská rada, naši partneři, sponzoři i přátelé školy.

Velice děkuji našemu zřizovateli – Obci Určice, díky jejichž finanční podpoře, péči o budovu a koncepční zkvalitňování jejího stavu se stále zlepšují materiální podmínky pro naše žáky i pracovníky.

V Určicích 25. 8. 2017

Mgr. Marcela Melková, ředitelka školy

Příloha č. 1 – Závěrečná zpráva EVVO – vyhodnocení z pohledu zaměření školy

Příloha č. 2 - Evaluační zpráva MŠ

Příloha č. 1

Závěrečná zpráva EVVO –zaměření školy

Tato závěrečná zpráva EVVO je exkurzem do aktivit environmentální výchovy realizované v průběhu školního roku 2017 / 2018 na ZŠ v Určicích a bude po každém následujícím školním roce vždy aktualizována.

EVVO vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Hlavní náplní je zvyšovat ekologické povědomí žáků, zajišťovat ekologický provoz školy a zkvalitňovat vzdělávání učitelů a ostatních pracovníků v této oblasti. Ve škole od tohoto školního roku působí koordinátor EVVO, který vytváří, plánuje a koordinuje realizaci akčního školního programu EVVO.

Ve školním vzdělávacím programu je průřezové téma environmentální výchova zapracováno do většiny předmětů. Přestože jsou environmentální témata zařazována téměř do všech předmětů v jednotlivých ročnících, je na ně kladen důraz zejména v hodinách přírodopisu, chemie, fyziky, zeměpisu, světa práce či výchovy k občanství na 2. stupni a na 1. stupni prolíná především integrovaným předmětem člověk a jeho svět, dále vlastivědou, přírodovědou nebo výtvarnou výchovou. Prvky EVVO jsou začleněny také do výchovně-vzdělávací práce školní družiny. Zájmová činnost žáků je zastoupena kroužkem Chemiček.

Environmentální výchova však nezahrnuje jen témata týkající se ochrany přírody, ale zabývá se i řešením ekonomických, technických a hlavně sociálních problémů na Zemi. Zahrnuje veškerou ochranu života na Zemi. Smyslem environmentálního vzdělávání je dosažení takového stavu, kdy jsme objektivně informováni o současné situaci a vývoji životního prostředí.

Cílem všech aktivit EVVO je naučit člověka žít v souladu s přírodou a ne s ní bojovat. V praxi to znamená vybavit žáky znalostmi a dovednostmi týkajícími se problematiky ochrany životního prostředí tak, aby je mohli použít v praktickém životě. Vypěstovat v nich přesvědčení, že zdraví a zdravé prostředí pro život stojí na předních místech žebříčku hodnot.

REALIZACE A EVALUACE EVVO NA ŠKOLE:

- a) v rovině výchovy a vzdělání (akční program EVVO, ostatní aktivity EVVO);

- b) v rovině zdraví a sociálního prostředí (rizikové faktory, úrazy);
- c) v rovině provozu a vybavení školy (ekologizace provozu);
- d) v rovině managementu EVVO (DVPP, koordinátor EVVO).

ad a)

REALIZACE A EVALUACE AKČNÍHO PROGRAMU EVVO 2017 / 2018

Péče o zeleň ve škole a okolí

Naše škola je obklopena ohromným množstvím zeleně, o které se z větší části stará pan školník. Přesto se žákům 7. a 8. ročníku daří pečovat o okrasný záhon před budovou školy v rámci výuky světa práce. Ti si zde osvojují základní pracovní dovednosti, získávají informace o jednotlivých druzích květin, jejich způsobu pěstování a využití a učí se volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Uvědomují si, že květiny zpříjemňují a zkrášlují naše okolí a že je třeba se o ně pravidelně starat.

Škola postupně upravuje venkovní prostory tak, aby se dětem vytvořily optimální podmínky pro jejich maximální a přirozenou interakci s přírodou, například i o velké přestávce v prostorách školní zahrady. Její část byla již v loňském roce v rámci projektu „Zahrada pro všechny“ upravena a obohacena o květnatou louku a tradiční ovocné stromky. Díky šikovným tatínkům a široké veřejnosti byly rovněž nainstalovány a založeny vyvýšené záhony s bylinkami, o které se starají především děti 5. třídy.

V rámci Dne stromů vysadili žáci na školní zahradě deset ovocných stromů. Náš ovocný sad se rozrostl o jabloně, meruňky, slivoně a hrušně, které jsme získali od MAS Prostějov venkov o.p.s. v rámci projektu „Milion ovocných stromů pro krajinu“. 19. 11. 2017 žáci 9. ročníku velmi zodpovědně zorganizovali pro své spolužáky výsadbu ovocných dřevin. Seznámili je s pracovním postupem, a poté jim za slunečného počasí pomohli stromek zasadit. Menším dětem vše trpělivě vysvětlovali formou hry. Každá třída se stala patronem (kmotrem) jednoho stromu, obdržela jeho rodný list a se svým „novým kamarádem“ se vyfotila. Děti sázely svůj strom s velkým nadšením. Společnými silami ke stromečku přiřazovaly hlínu, kterou následně udusaly, a nakonec mu dodaly potřebnou vláhu. Pan školník připravil opory pro stromky a vyhloubil jámy pro jejich výsadbu. Názorně pak ukázal dětem, jak se musí před výsadbou zkrátit kořeny, zasazené stromky přihnojit a také opatřit ochranou proti okusu před zvěří. Věříme, že výsadba ovocných dřevin je dalším krokem, jak efektivně využít školní zahradu při výuce, kterou škola postupně proměňuje díky finanční podpoře Nadace Partnertství.

Prostřednictvím Židovského muzea v Praze se naše škola zapojila do projektu „Krokus“, který realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI). Cílem tohoto projektu je přiblížit žákům problematiku holocaustu. Žáci 5. a 7. ročníku v podzimních měsících vysadili cibulky žlutých krokusů. Jejich výsadbou si připomenuli milion a půl dětských židovských obětí holocaustu. Žlutá barva symbolizuje žlutou Davidovu hvězdu, kterou museli být Židé v období 2. světové války označeni. Rostlinka krokusu se stala symbolem této připomínky z toho důvodu, že vykvete na přelomu ledna a února, kdy si 27. 1. připomínáme Mezinárodní den památky obětí holocaustu.

Pedagogům 1. stupně se dlouhodobě daří aktivně zapojit žáky do ochrany přírody a životního prostředí, vést je k pochopení provázanosti a zákonitosti vztahů člověka a životního prostředí. Děti ve svých třídách vytváří koutky přírody (výstavky ovoce a zeleniny, přírodnin - aktuálně dle probíraných témat) a v průběhu celého školního roku se o ně starají. Prostředí ve třídách zpříjemňují pokojové květiny, o které žáci celoročně pečují a na prázdniny si je berou domů, kde v péči pokračují.

Celoročně probíhá úklid areálu školy, který zajišťují žáci 7. a 8. ročníku v rámci předmětu svět práce. Žáci si tak osvojují základní pracovní dovednosti, získávají vztah k přírodě a místu, kde žijí. Při této činnosti si uvědomují, že o přírodu a životní prostředí se musíme vytrvale starat, ne je ničit.

Odpady

K ekologizaci provozu školy přispívá umístění sběrných nádob na papír, sklo, plasty a bioodpad vedle školní jídelny. Rovněž na chodbách školní budovy jsou rozmístěny koše na tříděný odpad (papír, plasty) a ve třídách koše na papír a směsný odpad. Žáci i zaměstnanci školy se tak učí odpovědně a šetrně nakládat s přírodními zdroji a odpady. Třídění odpadů je pro žáky již samozřejmostí a nedochází k záměrnému či neuvědomělému míchání různých druhů odpadů. Nebezpečný odpad je likvidován dle potřeby školy firmou Respono Vyškov (cca 2 x ročně zabezpečuje OÚ Určice)). Již několik let je naše škola zapojena do sběru uzávěrů z PET lahví. Finance za odprodej získaných víček jsou účelně použity na pomoc pro zdravotně znevýhodněné osoby.

Již desátým rokem jsme zapojeni do celorepublikového projektu Recyklohraní. Škola funguje jako sběrné místo pro zpětný odběr elektrozařízení a použitých tonerů a baterií. Za sběr baterií a elektrozařízení do připravených nádob, jehož se zúčastnili téměř všichni žáci i zaměstnanci školy, jsme získávali body. V průběhu školního se podařilo nasbírat 29 kg použitých baterií a 32 kg elektroodpadu. Mezi nejpilnější sběrače baterií patřili žáci 1. stupně. Další cenné body nám byly připsány díky žákům 4., 5. a 9. ročníku, kteří se svým proaktivním přístupem podíleli na splnění většiny praktických úkolů tohoto bodovaného projektu. Nasbírané body (1224) v internetovém obchodě vyměníme v dalším školním roce za pomůcky pro děti dle aktuální nabídky.

Vyučující světa práce a výtvarné výchovy rovněž využívají odpadového materiálu ve vyučovacích hodinách ke zhotovení různých výrobků. Žáci zkoumají jejich další využití, tříbí v sobě estetické citění a objektivně hodnotí postavení člověka k okolní přírodě.

V měsících říjnu a dubnu na naší škole proběhl sběr starého papíru. Podařilo se celkem nasbírat více než 17 tun této suroviny a Klub přátel školy tak získal finanční prostředky, které budou účelově použity např. na nákup učebních pomůcek či úhradu různých výukových programů pro žáky. Nejlepší sběrači z řad jednotlivců byli odměněni a nejlepší třídní kolektivy si pochutnaly na pizze.

V prosinci se žáci 8. třídy zapojili do projektu „Zaměřeno na sklo“, který vyhlásila společnost EKO-KOM, v rámci školního vzdělávacího programu Tonda Obal. Děti v hodinách světa práce a výtvarné výchovy pracovaly na úkolech, jejichž společným tématem bylo sklo. Zaměřily se na historii skla, jeho výrobu, představily jednu osobnost, která se díky sklu proslavila, a hlavně si zopakovaly, jak se má sklo správně třídit. Získané informace zpracovaly na plakáty a dále pak prezentovali mladším spolužákům z 1. stupně ve školní družině.

V rámci akce „U nás v muzeu“ se tělocvična naší školy proměnila v technické muzeum a děti z 1. tříd ji zaplnily mnoha zajímavými exponáty, které člověku usnadňují i zpříjemňují život. Žáci 9. ročníků rozmanitou sbírku elektrospotřebičů obohatili o další muzejní kousky a převzali nad touto expozicí patronát. Velmi vtipně pak žáci 9. tříd svým mladším kamarádům formou scének ze života všedního dne rodiny Novákových předvedli, jak se jednotlivé spotřebiče v průběhu času zdokonalovaly a měnily. Prvňáci pak staré domácí pomocníky vyměnili za ty modernější, přiřadili k nim správné názvy a na závěr hádali hádanky.

Doprava a životní prostředí

V průběhu září a dubna získávali žáci 4. ročníku na dopravním hřišti v Prostějově teoretické a praktické znalosti a dovednosti z oblasti silničního provozu. Připomněli si, jak se bezpečně chovat na veřejných komunikacích, jak se lépe orientovat v oblasti silničního provozu, zejména pak dopravního

značení a jak zodpovědněji přistupovat k ostatním účastníkům silničního provozu (chodec, cyklista). Přestože se písemný test všem dětem úplně nepodařil, praktickými jízdami si vylepšily své výsledky. Průkaz cyklisty si odvezlo osm dětí - Michaela Vaverková, Adéla Zacharová, Michal Schuster, Anna Rozeňhalová, Ondřej Mlčoch, Vojtěch Novotný, Alžběta Pořízková, a David Opálka. Ostatní, kterým se průkaz nepodařilo získat, dostanou druhou šanci a zkusí si napsat test ještě jednou ve škole.

V jarních i podzimních měsících pravidelně využívá prostějovské dětské dopravní centrum také naše školní družina. Děti si na dopravním hřišti mohou zapůjčit kola, koloběžky nebo šlapací káry a vyzkoušet si, jak bezpečně reagovat na různé dopravní situace.

V průběhu školního roku se děti 5. ročníku seznamují s vlivem dopravy na životní prostředí naší obce. Sledují aktuální dopravní zatíženost v obci, rušnost v dopravě na vycházkách, vliv dopravních prostředků na životní prostředí, dodržují pravidla bezpečnosti a snaží se objektivně hodnotit různé postoje a chování člověka. Zjištěný stav žáci zapisují a statisticky vyhodnocují.

V květnu se žáci naší školy zapojili do dopravní soutěže „Soutěž mladých cyklistů“. V první kategorii nás reprezentovalo družstvo ve složení Lucie Kořínková, Pavla Trnečková, Šimon Jeglík (5. třída) a David Vaverka (6. třída), které se umístilo na 10. místě. V druhé kategorii soutěžní družstvo vytvořili zkušení cyklisté Romana Kluková, Kristýna Ondrouchová, Lukáš Kovařík a Lukáš Pankiv (9. třída), kteří obsadili krásné 2. místo. V samostatně hodnocené kategorii dívek získala Kristýna Ondrouchová rovněž pěkné 2. místo.

Mezilidské vztahy

Základním cílem environmentální výchovy je nejen rozvoj vztahů člověka k životnímu prostředí a k přírodě, ale zahrnuje také aktivity, které vedou děti k odpovědnosti za své chování, k vytváření životních hodnot a k upevňování mezilidských vztahů. V této oblasti u dětí rozvíjíme pozitivní vztahy k lidem, učíme je porozumění a toleranci k handicapovaným spoluobčanům, vedeme je k odpovědnosti, vzájemné ohleduplnosti, úctě, sebeúctě, k pocitu sounáležitosti a podporujeme v nich kamarádství. V neposlední řadě slouží EVVO také k upevnění třídního kolektivu a ke zlepšení sociálního klimatu třídy a školy.

Tyto cíle jsou naplňovány a realizovány v jednotlivých vyučovacích předmětech, formou třídnických hodin, projektů, kulturních vystoupení, školních výletů a jiných aktivit školy.

V letošním školním roce proběhlo několik společných akcí, které navazují na lidové zvyky a tradice, na děje v přírodě nebo posilují pocit vzájemné solidarity:

ŘÍJEN

24. 10. 2017 – **Slavnost Slabikáře** (1. ročník)

30. 10. 2017 – **Halloween** – strašidelné vyučování ve strašidelných kostýmech na 1. stupni, na němž se aktivně podíleli žáci 9. třídy

LISTOPAD

7. 11. 2017 – **Beseda „Jedeme v tom spolu“** – prevence úrazů, život s handicapem (žáci 9. třídy)

13. 11. 2017 – **Jak se žije nevidomým** (akce čtenářského klubu)

17. 11. 2017 – **Lampionový průvod a uspávání broučků** – vystoupení kroužku sborového zpěvu a žáků školní družiny

21. 11. 2017 – **Stávám se čtenářem** (žáci 4. třídy)

PROSINEC

1. 12. 2017 – **Vánoční tvořeníčko** (přihlášení žáci)

2. 12. 2017 – **Slavnostní rozsvícení vánočního stromu v Určicích** (kulturní vystoupení žáků)

3. 12. 2017 – **Slavnostní rozsvícení vánočního stromu v Dětkovicích** (kulturní vystoupení žáků)

5. 12. 2017 – **Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně**

13. 12. 2017 – **Vánoce v lidových řemeslech** – Zlatá brána, Prostějov (žáci školní družiny)

18. 12. 2017 – **Vystoupení žáků v Domově pro seniory** – Prostějov, Lidická ulice (žáci školní družiny a 1. stupně)

18. a 19. 12. 2017 – **Vánoce** – beseda o křesťanských svátcích s paní Klemešovou (žáci 1. a 2. tříd)

21. a 22. 12. 2017 – **Návštěva kostela sv. Jana Křtitele** (žáci 1. – 3. tříd)

– **Vánoční dílny – Muzeum Prostějov** (žáci 4. třídy)

– **Adventní Olomouc** (žáci 7. a 8. třídy)

– **Vánoční program pro žáky 1. – 3. tříd** (žáci 9. třídy)

– **Předvánoční posezení ve třídách** (žáci 1. – 9. tříd)

LEDEN

30. 1. 2018 – **Besídka žáků ZUŠ**

ÚNOR

23. 2. 2018 – **Projektový den s třídními učiteli** (žáci 2. stupně)

23. 2. 2018 – **Vítání občánků – OÚ Dětkovice** – (kulturní vystoupení žáků)

BŘEZEN

26. a 28. 3. 2018 – **Velikonoce** – beseda o křesťanských svátcích s paní Klemešovou (žáci 1. a 2. tříd)

27. 3. 2018 – **Velikonoční jarmark, návštěva Muzea Prostějov** (žáci školní družiny)

DUBEN

19. 4. 2018 – **Poznávání světa nevidomých – PÁPÁ hrátky** (žáci 1. tříd)

KVĚTEN

14. 5. 2018 – **Vystoupení žáků v Domově pro seniory** – Prostějov, Lidická ulice (žáci školní družiny a 1. stupně)

17. a 18. 5. 2018 – **Paralympiáda** (žáci 1. – 3. tříd; žáci 4. – 9. tříd)

Velkým přínosem pro realizaci výše uvedených kulturních a společenských akcí, které podporují rozvoj mezilidských vztahů, je především spolupráce s Obecním úřadem v Určicích, se ZUŠ Vladimíra Ambroze v Prostějově, s Klubem přátel školy (KPŠ) a v neposlední řadě s místními spolky a místní farností. Kulturní akce přispívají k rozvoji a upevnění mezilidských vztahů nejen mezi žáky, ale ovlivňují také pozitivně vztah mezi učiteli, veřejností a školou. Veškeré aktivity a akce kladně prezentují výchovně-vzdělávací práci našich pedagogů a zároveň jejich realizaci plní žáci výstupy ŠVP.

V úterý 24. 10. 2017 si děti 1. A a 1. B užily příjemné odpoledne. Předvedly maminkám, tatínkům, babičkám i dědečkům básničky, písničky a čtení prvních slov. Konala se totiž Slavnost Slabikáře. Pro vzpomínku na tuto slavnost dostaly děti pamětní listy a konečně i dlouho očekávané Slabikáře. Maminky napekly dobroty, na kterých si všichni pochutnali.

30. 11. 2017 prožily děti ve škole spoustu dobrodružství. Po celé budově se pohybovala různá strašidla, upíři nebo čarodějnice. Naši deváťáci projeví iniciativu a uspořádali pro děti z 1. stupně vstupy do tematického vyučování (omalovánky, kvízy, výrobu pavoučí koruny). Vysvětlili jim rovněž význam Halloweenu a nezapomněli zdůraznit důležitost našich českých „Dušiček“. Tento den dětem také zpříjemnily maminky, které jim upekly chutné muffiny a linecké pečivo.

V pondělí 13. 11. 2017 se Čtenářský klub 1. stupně vydal do Městské knihovny v Prostějově na akci „Jak se žije nevidomým“. Děti si vyzkoušely, jaké to je psát na Pichtově stroji nebo číst Braillovo písmo. Díky speciálním brýlím simulující různé zrakové vady se alespoň na chvíli vžily do pocitu zrakově postižené osoby. Seznámily se s různými kompenzačními pomůckami. Nezapomněly však ani na zábavu v podobě skládaček nebo pexesa.

V rámci projektu „Stávám se čtenářem“ prožily děti ze 4. třídy den s knížkami. Nejdříve každý představil ostatním svou oblíbenou knížku, potom se žáci rozdělili do skupin, které shromažďovaly informace o autorech pro děti a mládež. O to, co zjistili, se samozřejmě podělili s ostatními. Všichni se tak dozvěděli nejen spoustu nového o Miloši Macourkovi, Jaroslavu Foglarovi, Astrid Lindgrenové a Joanne Rowlingové, ale také se spolu nasmáli u básní Jiřího Žáčka a už těší se na další čtenářské dílny.

Největšímu zájmu žáků se každoročně těší tolik očekávaná Mikulášská nadílka. I v minulém kalendářním roce do naší školy zavítal sv. Mikuláš se svým doprovodem. Za písničku či básničku odměnil žáky dárečky, některým však po jejich návštěvě zůstala na tváři čertovská stopa. Tuto aktivitu připravují s pomocí zaměstnanců školy členové KPŠ. Mikulášská nadílka má na naší škole dlouholetou tradici. Nejmladší žáci si tak připomínají tradici blížících se vánočních svátků. Děti pomáhají s výzdobou tříd – výroba papírových ozdob na okna, vyrábí dárky pro své spolužáky a učitele. Mikulášské kostýmy jsou buď zapůjčeny z místní fary, nebo pochází z vlastní výroby.

Dne 21. 12. 2017 si v pevnosti v Neředíně žáci 9. třídy užili interaktivní adrenalinové hry s cílem utéct z vězení v časovém limitu 60 minut či krádež leteckých plánů. Ve vězení, které se nachází v podzemí pevnosti, je téměř tma. Deváťáci dostali vězeňské a vojenské mundúry. Pro útěk i krádež je nezbytná vzájemná komunikace, spolupráce a pomoc. Teamová aktivita prověřila schopnosti, jako je logické uvažování, šikovnost, zručnost ale i selský rozum.

Žáci 9. třídy svůj poslední předvánoční pátek věnovali nejmladším dětem naší školy. Pro žáky 1. – 3. ročníku uspořádali zábavné dopoledne plné her a soutěží. Program se spoustou aktivit a písniček, který si poctivě připravovali celý týden, dokázal navodit tu správnou vánoční atmosféru. Odměnou pro všechny byl vykouzlený úsměv na tváři těch nejmenších.

V rámci zlepšení klimatu ve třídě probíhal 23. 2. 2018 v jednotlivých třídách 2. stupně projektový den s třídními učiteli. Cílem projektu bylo upevnit vztahy mezi žáky a vyučujícími, posílit jejich vzájemnou důvěru, stejně jako zlepšit kamarádské vztahy a týmového ducha třídy. Každá třída pojala projektový den po svém. Šestá třída se věnovala „čas“ a všemu, co s ním souvisí. Nejprve žáci zjišťovali, kolik dní jsou už na světě a kdo už oslavil své 4500 denní narozeniny. Potom vyráběli přesýpací hodiny z různých materiálů. Sedmáci se rozhodli vylepšit zadní stěnu své třídy mapou světa. Nakoupili barvy a pustili se do díla. Aby jim šla práce lépe od ruky, popíjeli přitom pravý mexický kokosový koktejl, který si ve skupinkách sami připravili. Rozdělanou práci dokončili v hodinách výtvarné výchovy. Žáci osmého ročníku zvolili téma „Člověk a rodinný život“. Diskutovali o volbě ideálního partnera či partnerky, o jejich vlastnostech a kreslili jejich vzhled. Na závěr debatovali o tom, v čem spočívá a co patří k partnerské lásce. Deváťáci se v projektu zaměřili na komunikaci jako „na cestu k vzájemnému porozumění“. Zvolili aktivity „Vyrovnaná hra“, kde se učili řešit konflikty, skupinovou práci „Takoví jsme my“ a „Rozhovor s osobností“. Poslední aktivita probíhala jako televizní talk show. Moderátory byli zpovídáni např. Ema Destinová, Otto Wichterle, Emil Holub, Miloš Forman či Martina Navrátilová. Nejmotivnějším zážitkem pro všechny bylo vystoupení Karla Kryla v podání Petra Chlupa.

19. 4. 2018 se žáci 1. ročníku zúčastnili programu PÁPÁ hrátky se zaměřením na zrakové postižení. Díky brýlím simulujícím zrakové vady, např. trubicovité vidění, šedý zákal a jiné, se na chvíli vžili do kůže lidí se zrakovým postižením. Vyzkoušeli si pohyb se slepeckou holí, zahráli si se speciálním míčem a seznámili se s dalšími kompenzačními pomůckami.

Pod záštitou univerzitního Centra aplikovaných pohybových aktivit v Olomouci se v květnu na naší škole uskutečnil vzdělávací program Paralympiáda. Žáci se hravou formou dozvěděli, co je to zdravotní handicap, jak se s ním žije a také co dělat, když potkají handicapovaného člověka na ulici nebo v obchodě. Cílem projektu je přiblížit všem život zdravotně postižených a jejich právo na sport a volný čas. Děti si měly možnost vyzkoušet na několika stanovištích sporty pro handicapované i mobilitu na vozíku. Seznámily se s hrou pro zrakově postižené (goalball) a hrou boccia, která je určená pro sportovce s tím největším postižením. Celým programem děti provázela světová rekordmanka, paralympijská vítězka, mistryně světa i Evropy ve vrhu koulí, Eva Kacanů.

Ovzduší, energie

Učitelé se v průběhu povinné školní docházky snaží vštěpovat žákům zásady, kterými lze docílit úspory energie. Spolu s žáky sledují z veřejně dostupných zdrojů (televize, tisk, internet) stav ovzduší nejen našeho regionu. Osvojují si ekologické myšlení při využívání světelných zdrojů, učí se posuzovat vhodnost správného větrání a hledat možnosti úspory energií v prostorách školy. Žáci se učí vnímat a kriticky hodnotit vztah člověka k přírodě a posuzují závažnost chování člověka vůči přírodě, seznamují se s hlavními znečišťovateli ovzduší naší krajiny, učí se o dané problematice mluvit, vyjadřovat své názory a hledat společné možnosti řešení. Děti jsou nabádány k pravidelnému sledování stavu ovzduší svého regionu, aby se dokázaly orientovat v jednotlivých stupních znečištění. Snaží se minimalizovat negativní vliv člověka na životní prostředí a cíleně jsou připravovány na odpovědné a šetrné nakládání s přírodními zdroji.

Žáci rozšiřují svoje ekologické povědomí prostřednictvím projektových dnů (pod vedením třídního učitele nebo učitele přírodopisu) a nabízených programů s ekologickou tematikou pořádaných ČSOP - IRIS (dle výběru pedagoga).

Přehled projektů a ekologických programů v letošním školním roce:

ROČNÍK	EKOLOGICKÝ PROGRAM	PROJEKTOVÝ DEN
I.	Starý strom vypráví	Komu se nelení, tomu se zelení Mléko
II.	Ferda Mravenec	Stromy Mléko
III.	Babiččina zahrádka	Exotické ovoce Živočichové Rostliny Mléko
IV.	Babiččina zahrádka	Mléko
V.	Babiččina zahrádka	Mléko
VI.	Rady babky kořenářky	Hmyz
VII.	Tajemství lesa	Ptáci
VIII.	Není voda jako voda	Chování živočichů
IX.	Desatero domácí ekologie	Energie
ŠD	Hrajeme si s PET lahví Heřmánkové mýdlování	Příroda a my

29. 9. 2017 v rámci projektového dne Mléko navštívili prvňáčci hospodářství u Vysloužilů, kde si mohli vše důkladně prohlédnout, vyzkoušet a ještě si i poslechnout povídání o domácích zvířatech a péči o ně. Děti nakonec dostaly i dáreček – výborně s projektem ladil – mléčnou čokoládu s kravičkou. Děti podojily gumovou rukavici a nakrmily ovce a prasátka. Ve škole pak vyráběly kravičky z papíru a těstovin – masky, figury. Také ochutnaly čerstvě nadojené mléko a pomazánku svých starších spolužáků ze 4. a 5. třídy. Ti zase navštívili kravín v místním hospodářském družstvu, ve třídě zhlédli dokument o zpracování mléka, připravovali vizitky se složením mléčných výrobků a plakáty k propagaci jejich konzumace, a také ochutnali různé druhy mléčných výrobků, včetně čerstvě nadojeného kravského a kozího mléka. Všichni spolu navzájem nejen konzumovali, ale také poctivě spolupracovali. Pro mladší spolužáky připravili pomazánku s bylinkami z naší školní zahrady a na závěr tvořili příběh s využitím daných slov.

V jednom prosincovém týdnu si děti naší školy zpestřily obvyklé sezení ve školních lavicích nevšední výukou. S ekologickými výukovými programy mezi ně zavítali pracovníci ČSOP – IRIS z Prostějova. Za druháčky přijel „Ferda Mravenec“, který je zavedl na návštěvu do mraveniště. Formou her se děti seznámily s životem mravenců (jejich vývojem, stavbou těla a potravou). Ferda jim vysvětlil, jak je to s mravenci chodbičkami, jak se poznají mravenci mezi sebou, a také že i mravenci chovají domácí

zvířátka a mají své nepřátele. Žáci 3. – 5. ročníku se zúčastnili programu „Babiččina zahrádka“. Dozvěděli se, jak se využívají léčivé rostliny v medicíně, lidovém léčitelství, kuchyni i kosmetice. Vyrobili si voňavé pytlíčky s bylinkami, podívali se na ukázky bylinných mastí a na závěr ochutnali bylinky v čajích, sirupech či v pomazánce. „Rady babky Kořenářky“ si vyslechly děti šesté třídy. Naučily se rozlišovat nejznámější druhy koření a kořenících směsí, ochutnaly rozličné výrobky z bylinek - oleje, octy, sirupy, medy. Vyrobit si bylinkovou sůl a také vlastní čajovou směs. Sedmáci během dvouhodinového programu odhalili „Tajemství lesa“. S ochránci přírody si povídali o lese a jeho významu pro člověka. Zaměřili se na funkci lesa, poznávání lesních dřevin a jejich nároky na prostředí, pobytová znamení zvířat a lesní patra. Také si zahráli lesní pexetrio, kde využili svoje nabyté vědomosti.

Dne 9. 2. 2018 se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili ekologických výukových programů, které pro ně připravili pracovníci Ekocentra IRIS v Prostějově. Děti z osmé třídy si v programu „Není voda jako voda“ prohloubily znalosti o různých typech vod, zkoumaly řeku Moravu od jejího pramene až k soutoku s Dyjí, řešily problematiku odpadních vod a nakonec si zahrály strategickou hru. Deváťáci si v programu „Desatero domácí ekologie“ upřesnili, co jsou ekologicky šetrné výrobky a jak se označují. Formou her a pokusů hledali vhodné alternativy pro ekologickou domácnost. V průběhu programu si postupně uvědomili potřebu úsporných opatření v oblasti energií nejen doma, ale i jinde. Také si zahráli ekobingo, a aby nezapomněli, obdrželi plakát desatera domácí ekologie.

V květnu se žáci 2. A a 2. B zapojili do projektu „Stromy“. Uskutečnili vlastní pozorování stromů na školní zahradě, porovnávali tvary listů a korun, povrch kmenů a jejich obvod. Zaměřili se na lípu, břízu a vrbu. Ve třídě pak děti ochutnaly lipový čaj a zpracovaly úkoly a informace do pracovních listů. Ve výtvarné výchově vytvořily otisk kůry a nákres listů. Získaly tak konkrétní informace o stromech a jejich ochraně v okolí.

V květnu se konala exkurze do jaderné elektrárny Dukovany. Žáci 8. a 9. třídy si nejprve prohlédli vodní nádrže Dalešice a Mohelno, a pak i provoz přečerpávací elektrárny. V Infocentru Jaderné elektrárny Dukovany vyslechli odborný výklad s mnoha zajímavostmi a pomocí 3D modelů si rozšířili znalosti o fungování jaderné elektrárny a jejích ekologických dopadech.

Poslední páteční květnové dopoledne prožili žáci 1. tříd u myslivecké chaty. V rámci projektového dne „Komu se nelení, tomu se zelení“ plnili ve skupinkách matematické, jazykové, přírodovědné a jiné úkoly. Velký úspěch mělo malování květinami pomocí kladívka, ochutnávka a očichávání bylin, rébusy a doplňovačky. Počasí jim přálo a hotovými pracemi si vyzdobili svoje třídy.

Zdravý životní styl

Po celý školní rok jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu. Učitelé tělesné výchovy se snaží zvyšovat jejich tělesnou zdatnost nejen ve vyučovacích hodinách, ale i ve sportovních zájmových kroužcích. Děti poznávají, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota, a že postupné vytváření a upevňování tělesné zdatnosti má zpětně vliv na zdraví člověka. Učí se zvládat jednoduchá uvolňovací a relaxační cvičení. Zjišťují úroveň vlastních pohybových schopností a dovedností. Učí se minimalizovat rizika úrazů při pohybových činnostech i dodržovat hygienu při sportu.

Všestranný tělesný rozvoj dítěte je na 1. stupni realizován s výraznou dopomocí učitele, u starších žáků se podíl na vedení hodiny zvyšuje (samostatné rozcvičení, práce ve skupinách – učitel má roli poradce). Žáci jsou vedeni k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu, k dodržování pravidel fair play, sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Jejich snaha a píle jsou pak po zásluze odměněny při účasti v různých sportovních soutěžích. Co je ale mnohem důležitější, je fakt, že velká část našich žáků sportuje i po ukončení školní docházky.

Plavání je sportem, který působí všestranně na rozvoj dětí a je výbornou prevencí proti onemocnění. Z těchto důvodů je zakotven i v osnovách naší školní výuky. Žáci 2. a 3. tříd se každý rok od září do ledna účastní 40 hodinového plaveckého výcviku. Cílem výuky je překonat strach z vody, naučit se základům plaveckých stylů (prsa, znak) a pohybem ve vodě zvýšit jeho kvantitu, kterého je u dětí citelný nedostatek. Kromě výuky plavání si žáci užívají skákání do vody, potápění, lovení puků, jízdu na skluzavce apod. V průběhu plaveckého výcviku jsou instruktory často chváleni za snahu a úsilí. V poslední hodině plaveckého výcviku učitelé kladně hodnotí zvyšování fyzické kondice žáků a postupné zlepšování techniky plaveckých stylů.

13. 12. 2017 ožila tělocvična naší školy netradičním výukovým programem. Žáci 4. – 9. tříd zhlédli pořad „Mám chytré tělo“. Autor programu, pan Zezula, žákům za pomoci vlastnoručně vyrobených pomůcek předvedl fungování lidského těla a také to, co probíhá v našem mozku při prožívání různých pocitů – strach, radost, či stres. Žáci nejen se zaujetím poslouchali, ale mohli se i aktivně zapojit do obsluhy funkčních modelů vybraných orgánů a orgánových soustav.

Jak vařit chutně a přitom zdravě našim kuchařkám prakticky předvedl v lednu ve školní jídelně šéfkuchař společnosti LA Food s.r.o., pan Vladimír Šťastný. Ukázal všem, že i ze surovin, které u strážníků ve školních jídelnách nejsou příliš v oblibě, je možné připravit zdravé, chutné a na pohled lákavé menu. Pro žáky i zaměstnance školy připravil tříchodové menu: polévku z červené čočky s kroupami, jako hlavní chod kuřecí rizoto s pilafem a zeleninou, zelný salát s červenou řepou a jako dezert piškotové kostky s jahodovou náplní. Jídlo bylo velmi dobré a už nyní se všichni těší na další podobnou akci.

11. – 16. 2. 2018 se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz žáků 8. a 9. třídy. Pod odborným dozorem odjeli zkušení lyžaři i úplní začátečníci do známého lyžařského střediska na úpatí Králického Sněžníku, Dolní Moravy. Ti zdatnější si perfektně zalyžovali a ti, kteří stáli na lyžích úplně poprvé, si tento druh zimního sportu během týdenního pobytu také oblíbili.

Březenový týden (19. – 22. 3. 2018) strávila skupina žáků ze 4. a 5. třídy v Nové Vsi v Jeseníkách. Děti se účastnily výuky běžeckého lyžování, která byla prováděna zábavnou formou pod názvem „Na běžky s úsměvem“. Učily se nejen jezdit na běžkách, ale hrály i různé hry, běhaly štafety či závodily v biatlonu štafet a nočním sprintu jednotlivců.

V prvním květnovém týdnu proběhlo vyhodnocení celostátní kuchařské soutěže „Finále Zdravé 5“, do které se zapojily dva dívčí týmy – „Čokoládky“ ve složení Pavlína Sokelová, Nela Březinová a Tereza Melková a „Cupcakovi mistři“ ve složení Tereza Javoříková, Vendula Hanzelková a Veronika Lošťáková. Soutěžní disciplínou byla příprava zdravé svačiny na téma: „Vaření s láskou a radost z jídla“. Soutěžící měli za úkol navrhnout svačinu lákavého vzhledu, recept musel odpovídat zásadám zdravé výživy a rovněž museli navrhnout, komu připravené pohoštění darují. Přestože se týmy do celostátního finále v Praze neprobojovaly, udělala jejich svačina radost všem obdarovaným.

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol, které jsou částečně dotovány z prostředků EU. Ovoce do škol – jedná se o pravidelnou dodávku ovoce či zeleniny pro děti 1. stupně ZŠ, které dostávají zcela zdarma. K projektu směřuje i výuka. Ve třídách mají děti vyobrazeno ovoce, které aktuálně dostaly a o kterém se v hodinách dozví spoustu zajímavostí, např. k čemu se ovoce či zelenina používá a jak jsou prospěšné zdraví. Mléko do škol – je program, který děti podporuje v konzumaci mléčných výrobků a v rozvoji správných stravovacích návyků.

Voda

Téma voda prolíná téměř všemi předměty po celou školní docházku. Děti sledují z dostupných zdrojů (televize, tisk, internet) čistotu vod nejen ve svých domovech a blízkém okolí, ale i v celosvětovém měřítku. Osvojují si ekologické myšlení při šetrném nakládání s pitnou vodou, seznamují se s posuzováním zdravotní nezávadnosti zdrojů pitné vody a hledají možnosti úspory vody

doma i ve škole. Žáci se učí vnímat význam vody jako jednu z hlavních podmínek života na Zemi, seznamují se s výraznými znečišťovateli vod naší krajiny, učí se o dané problematice diskutovat a hledat společně nápravu. Sledování spotřeby vody v domácnosti, pořádání ankety o vodě - to jsou některé z mnoha úkolů žáků 4. ročníku. Získaná data shromažďují, zpracovávají do tabulek a výsledky vyhodnocují. Každý žák si na základě vlastního výzkumu utváří představu o spotřebě vody v jeho domácnosti a hledá individuální způsob šetření s vodou. Učí se tak objektivně hodnotit různé postoje člověka k životnímu prostředí. Školní družina sleduje život rostlin a živočichů u místního potoka. Žáci 1. stupně pozorují změny ekosystému rybníka v Určicích a v Dětkovicích v jednotlivých ročních obdobích. Děti se tak naučí poznávat živočichy u vody a pod kameny (kachna divoká, ještěrka, stonožka, střevlík), rostliny (pomněnka, pryskyřník, bodlák, olše, vrba). Sledují rozmanitost přírody a získávají vědomosti o životě hmyzu. Ve třídě si pak čtou o rostlinách a zvířatech v encyklopedii.

22. 3. 2018, v den, kdy naše planeta slaví Světový den vody, učitelé ve svých hodinách debatovali s žáky o významu a ochraně vody. V matematice či fyzice žáci počítali slovní úlohy na výpočet objemu bazénu, vztakovou sílu, Archimédův zákon, průtok vody v řece apod. V českém jazyce a v cizích jazycích byly obsahy diktátů, pravopisných cvičení nebo slohových útvarů zaměřeny také na vodu; v zeměpisu bylo hlavním tématem vodstvo příslušných zemí, v přírodopise vodní ekosystémy, v chemii koloběh vody. Ve výtvarné výchově děti při své kreativní činnosti používaly modrou barvu; v hudební výchově si zazpívaly písničky o vodě, ve čtení si přečetly pohádku nebo si v družině zahrály hru o vodě. Voda ve všech podobách byla tento den ústředním námětem výuky.

Ochrana přírody

Během školní docházky se snaží učitelé vést žáky k vnímavosti a citlivosti vůči přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Vytvářet u nich aktivní, tvořivý, tolerantní, vstřícný a ohleduplný postoj k životnímu prostředí. Žák postupně získává úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk. Celoročně ve škole třídíme odpad a sbíráme použité baterie a elektrozařízení (viz Odpady). Žáci všech ročníků se 1x ročně účastní ekologických výukových programů pořádaných ČSOP – IRIS Prostějov (viz Ovzduší, energie). K aktivitám týkajících se ochrany přírody řadíme nejružnější soutěže, oslavy Dne Země, lesní pedagogiku, školu v přírodě a přírodovědné exkurze.

V pátek 27. 4. 2018 proběhl ve škole Den Země (v Evropě se slaví 22.4.). Pro žáky ve spolupráci s organizací IRIS byly připraveny dílny zaměřené na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí v environmentální oblasti. Přínosem projektového dne bylo nejen předání nových poznatků z ochrany životního prostředí žákům jinou formou, ale především jejich osobnostně sociální rozvoj. Žáci deváté třídy se aktivně podíleli na projektové výuce žáků 1. – 8. ročníku.

Dne 3. 5. 2018 se v Prostějově uskutečnilo okresní kolo „Floristické soutěže“, kterou pořádá Územní sdružení Českého zahrádkářského svazu. Z naší školy se do tvořivé soutěže zapojila děvčata z 9. ročníku. Nejlépe si s vytvořením kytičky poradila Pavla Pospíšilová, která obsadila pěkné 2. místo. Romana Kluková a Zuzana Trunečková pak obsadily 4. příčku.

Dne 4. 5. 2018 se v biokoridoru Hloučela v Prostějově konal již 13. ročník místního kola přírodovědně-ekologické soutěže „Zlatý list“. Akce RS ČSOP-IRIS proběhla ve spolupráci se Sportcentrem DDM Prostějov, Lesy ČR, Muzeem Prostějovska, Lidovou hvězdárnou a Záchranou stanicí v Němčicích nad Hanou. Soutěžní stezky se zúčastnilo asi 250 dětí z prostějovského okresu. Za každou školu či zájmové sdružení soutěžilo v každé kategorii jedno šestičlenné družstvo, které bylo rozděleno na 2 tříčlenné hlídky. Každá hlídka procházela trasu zvlášť, ale hodnoceno bylo celé družstvo dohromady - výsledky obou hlídek se sečetly. V kategorii mladších

žáků obsadilo družstvo 6. třídy ve složení Marián Bañas, František Vysloužil, Lukáš Procházka, Klára Procházková, Petr Provaz a Helena Vlková umístilo na pěkném 8. místě. V kategorii starších žáků skončilo družstvo ve složení Tereza Javoříková, Věra Mádrová, Aneta Procházková, Veronika Lošťáková, Daniel Pajchl a Tereza Kořínková na místě dvanáctém.

Dne 10. 5. 2018 proběhlo v prostorách odloučeného pracoviště Švehlovy střední školy Prostějov okresní kolo soutěže „Mladý zahrádkář“. Organizačně akci zajišťovalo Územní sdružení Českého zahrádkářského svazu Prostějov. Soutěžící poznávali rostlinný materiál a řešili testy, které byly zaměřeny na pěstování rostlin. Všem soutěžícím se v zahrádkářském klání velmi dařilo. V kategorii mladších žáků obdržel pohár Marián Bañas za úžasné 2. místo; 4. místo obsadila Klára Procházková; Lukáš Procházka, Karolína Pokorná a Helena Vlková se umístili na místě jedenáctém. V kategorii starších žáků získaly 5. místo Pavla Pospíšilová, 10. místo Kristýna Ondrouchová a na 11. příčce skončily Romana Kluková, Tereza Javoříková a Aneta Procházková.

U příležitosti Týdne lesů připravili pracovníci olomoucké pobočky ÚHUL (Ústav pro hospodářskou úpravu lesů) pro žáky 4. – 7. ročníku program lesní pedagogiky. V měsíci květnu se děti vydaly do nedalekého lesa v Dětkovicích, kde na ně čekalo dopoledne plné pozorování, objevování a poučných aktivit. Za krásného počasí se zábavnou formou od zkušených lesních pedagogů dozvěděly mnoho zajímavého o lese i jeho obyvatelích a také se řádně vydováděly při týmových hrách. Všem dětem se tato zážitková akce moc líbila.

28. 5. 2018 děti 3. třídy zavítaly do Botanické zahrady Petra Albrechta v Prostějově. Ačkoliv je tato zahrada nevelká svou rozlohou, zachovaly se v ní jedinečné ukázky regionálních ekosystémů a slouží k záchraně vzácných a chráněných rostlin. Prostějovská botanická zahrada je překrásná v každém ročním období, a tak v ní mohly děti obdivovat přes 100 druhů dřevin a více než 1300 bylin.

Žáci 1. a 2. ročníku během školního výletu navštívili zámek a ZOO v Lešné u Zlína. Areál zoologické zahrady, ve kterém roste 1 100 druhů dřevin a bylin, je nejvýznamnějším dendrologickým a botanickým celkem zlínského regionu. Staletí stromoví velikáni, písčité cestičky, bublající fontány a pohádkový zámek tvoří kulisy nejstarším expozicím zoo. Ptačí obyvatelé jednoduchých voliér svým zpěvem jen podtrhují jedinečné kouzlo historického parku. Savce a ptáky zde chovají ve společných či sousedních výbězích, které co nejvěrněji napodobují původní domovinu a seskupení zvířat. Originalitou je rozdělení areálu podle jednotlivých kontinentů. Za jeden den tak mohli výletníci podniknout cestu kolem světa a seznámit se s typickými zástupci zvířat Afriky, Asie, Austrálie, Střední a Jižní Ameriky. Ve zlínské zoo žije 1 233 zvířat, která reprezentují 215 druhů. Ze savců v okolí zámku děti zahlédly v pavilonu primátů gorily nížinné a chápany středoamerické. V ptačí říši všechny zaujali tučňáci Humboldtovi, různí brodiví ptáci, kachny a drobní pěvci. Cestou slyšeli řev „krále zvířat“, viděli obědvat slony, odpočívat velbloudy a dovádět lachtany. Z výletu si přivezli nejen spoustu zážitků, ale také mnoho nových informací o zdejších zvířatech.

Naše krajina

Každý žák by měl dobře znát krajinu, ve které vyrůstá a žije. V rámci předmětů člověk a jeho svět a vlastivědy na 1. stupni a zeměpisu na 2. stupni se žáci seznamují s teoretickými poznatky o rodné krajině a na vlastivědných vycházkách, výletech či exkurzích poznávají krásy České republiky a okresu Prostějov. Děti se učí popsat okolní krajinu, rozeznávat umělé a přírodní prvky v krajině, pozorovat změny krajiny v závislosti na počasí, orientovat se v krajině a dodržovat zásady bezpečného pohybu v ní. Na vlastivědných vycházkách, které probíhaly během celého školního roku ve všech ročnících na prvním stupni, zejména ve vlastivědě, žáci aktivně pracovali ve skupinách a plnili úspěšně a svědomitě zadané úkoly. Žáci 2. stupně se zúčastnili zeměpisných vycházek v okolí školy a žáci 8. a 9. třídy exkurze do elektráren Dalešice, Mohelno a Dukovany.

Zeměpisné vycházky v 6. ročníku jsou zaměřeny na základy geografické topografie a kartografie, kdy si žáci díky vlastnímu pozorování uvědomují svůj vztah k místní krajině, k blízkému okolí školy a bydliště. Učí se charakterizovat stanoviště, pozorovat procesy v krajině, číst obsah mapy, hledat orientační body či pracovat s buzolou. Žáci také sledují kladné a záporné působení člověka na přírodu, působení dopravy na ovzduší, hlučnost dopravy, procvičují si určování azimutů. Procvičují čtení z podrobné mapy místní krajiny, pozorují a vyhodnocují složky krajiny, zastavěné plochy, dopravní síť a skládky. Na závěr diskutují o kvalitě životního prostředí, kladných a záporných příkladech působení člověka na přírodu.

Naše škola je zapojena do projektu Příroda, v kterém spolupracuje s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a Ostravskou univerzitou. Projekt žákům školy umožňuje zatraktivnit výuku, kdy škola získává zjednodušený přístup k finančně nákladným geografickým přístrojům. Na oplátku žáci spolupracují na vyplňování pracovních listů, které jsou jedním z výstupů projektu. Geografie je věda, která nemá svoji vnitřní laboratoř. Laboratoří geografa je venkovní prostor. Proto se v zimním období žáci 6. ročníku zaměřili na tvorbu a testování pracovních listů a v měsících květnu a červnu absolvovali dva badatelské dny v terénu.

Součástí výuky vlastivědy je v 5. třídě také vlastivědná exkurze do Prahy, na kterou se děti vypravily v červnu. Počasí jim přálo, všechny památky stály na svých místech (některé ukryté kvůli opravám), málokdo kolem mluvil česky. To je prostě Praha. Při svých toulkách z Petřína na Pražský hrad a Královskou cestou na Staroměstské náměstí zavítali naši malí turisté i do zrcadlového bludiště.

Naše vesnice

Již od 1. třídy se děti učí vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlišit možné nebezpečí v okolí. Obeznamení s vesnicí, kam děti chodí do školy, je náplní učiva v předmětech člověk a jeho svět a vlastivědy ve všech ročnících 1. stupně. Žáci vytváří skutečný trojrozměrný plán obce se všemi významnými budovami, zaměřují se na dopravní situaci (přechody pro chodce, dopravní značky), určují polohu obce v krajině (orientace podle světových stran), zamýšlejí se nad čistotou v obci (třídění odpadových surovin) a také nad tím, co by si přáli zlepšit. Děti hovoří o daném tématu mezi sebou i s dospělými, ústně prezentují výsledky své práce. Snaží se pochopit historii místa, kde žijí, vytváří si kladný postoj k domovu, dodržují bezpečný pohyb v silničním provozu při vycházkách.

Žáci i učitelé se neustále snaží zlepšovat prostředí v okolí školy. Podílí se na úklidu veřejných prostranství a rovněž si uvědomují vazbu k rodné vesnici díky různým soutěžím či kulturním akcím pořádaných ve spolupráci s OÚ Určice a Kulturním klubem Určice, místními organizacemi, rodiči a širokou veřejností (vystoupení, výstavy, MDD, plesy, školní akademie, besídky aj.).

Krasavce z řad ovoce, zeleniny a květin mohli v září obdivovat nejen všichni příznivci zahradničení, ale i žáci naší školy. Pěstitelé z Určic a okolí se pochlubili svými výpěstky na tradiční podzimní výstavě v místní sokolovně. K vidění bylo přes 120 nejrůznějších odrůd zeleniny, pětadesát odrůd ovoce, spousta květin a bylinek a poprvé také i řada včelařských výrobků, včetně medoviny, vosku, medových bonbónů a několika úlů. Pro děti byla výstava našich zahrádkářů velkým přínosem.

Na 40 školáků naší školy přišlo v sobotu 7. 4. 2018 podpořit celostátní akci „Uklidíme Česko!“. Po celou dobu nadšeným dobrovolníkům zpříjemňovalo jejich záslužnou práci krásné slunečné počasí. Celkem bylo v naší obci a jejím přilehlém okolí sesbíráno asi 1,1 tun odpadu (z toho 280 kg železa, 180 kg suti, 68 kg plastu, 43 kg skla).

V sobotu 9. června se konal tradiční Den dětí spojený s pokládáním základního stavebního kamene nové mateřské školy. Odpoledne bylo zahájeno slavnostním vystoupením našich dětí za přítomnosti zástupců obce, realizačního projektového týmu a pana hejtmána Ladislava Oklešťka. Základní kámen byl symbolicky použit ze starých historických schodů obce. V průběhu odpoledne měla každá rodina možnost si podepsat svůj vlastní kámen, který bude uložen do základů budovy. Celé odpoledne se neslo v indiánském duchu, pro děti byly připraveny pestré a zajímavé aktivity, zábava a radost se nesly celým školním areálem. Na závěr všichni zhlédli připravené statické i dynamické ukázky techniky hasičů.

Vystoupení žáků naší školy nemohlo chybět ani u příležitosti otvírání nového sběrného dvora v Určicích v sobotu 23. 6. 2018. Po slavnostním otevření se konal průvod obcí, aby si občané společně připomněli 100. výročí založení Československé republiky.

Kromě plnění jednotlivých bodů akčního plánu proběhly ve škole různé soutěže či akce mající vztah k EVVO:

1. EVVO ve školní družině:

Cílem EVVO ve školní družině je chránit své životní prostředí, seznámit děti s aktuální problematikou životního prostředí v okolí školy a svého bydliště. Děti se učí poznávat a chránit všechny živé tvory, vnímat rozmanitý svět zvířat, získávat základní povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, pečovat o přírodu.

Aktivity:

- sběr přírodního materiálu – učí se jej pojmenovávat, práce s ním (lepení, obtiskování, navlékání ...);
- stromy v přírodě – určují druh, pokouší se vcítit do pocitů stromů uschlých, polámaných, rozkvetlých;
- pozorování hmyzu v přírodě (slunéčko, motýl, včela,...);
- práce s tématy o zvířatech na dvoře, v zoo, ve vodě, v lese, na polích;
- malování zvířat a jejich mláďat;
- dodržování pořádku ve třídě, v areálu školy a jejím okolí;
- třídění odpadu;
- péče o pokojové rostliny;
- exkurze do HD Určice;
- výlet na Hostýn.

2. Přehled soutěží oblasti Člověk a příroda s tematikou EVVO:

Dne 11. 10. 2017 proběhlo okresní kolo soutěže „Přírodovědný klokan“. Do této soutěže, která je zaměřena na oblast přírodopisu, chemie, zeměpisu, fyziky a matematiky, se zapojili všichni přítomní žáci 8. a 9. ročníku. V kategorii KADET se umístili: s 56 body Petr Chlup na 1. místě; s 51 body Anna Pluhařová na 2. místě a s 50 body Kristýna Ondrouchová, Eliška Švestková a Lukáš Kovařík na 3. místě.

Dne 30. 1. 2018 proběhlo na Střední škole chemie a logistiky v Olomouci regionální finále 6. ročníku vědomostní soutěže „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“. Do soutěže se zapojilo 799 žáků 8. a 9. tříd z 34 základních škol Olomouckého kraje. Postupně se do třetího závěrečného kola probojovalo 24 nejlepších soutěžících, kteří změřili svoje síly tentokrát v praktických úlohách. Experimenty, které byly ověřovány chemickými výpočty, si mladí chemici vyzkoušeli v moderně vybavených laboratořích SŠCHL. Naše žákyně 9. ročníku byly v soutěži opět úspěšné. Romana Kluková obsadila 18. místo a Kristýna Ondrouchová 9. místo. Jejich úsilí bylo pak po zásluze odměněno nejen diplomy, ale i hodnotnými cenami (kalkulačky, flash disky, stolní hry).

V únoru se konalo okresní kolo zeměpisné olympiády, kterého se zúčastnili 3 žáci naší školy. V kategorii A se žák David Vaverka umístil na 6. místě, v kategorii B nás reprezentoval Michal Procházka, který se umístil na 10. místě a v kategorii C žákyně 9. třídy Kristýna Ondrouchová obsadila 6. místo.

Druhou zeměpisnou soutěží byla korespondenční soutěž Evropa kolem nás, kde družstvo ve složení Michael Vlk, Karolína Chudobová a Lucie Kořínková (5. třída) obsadili v konkurenci škol Olomouckého kraje 3. místo ve své kategorii a družstvo Helena Vlková, Klára Procházková a František Vysloužil (6. třída) obsadili 5. místo.

První březnový den se na Švehlově střední škole polytechnické v Prostějově konalo finále již 3. ročníku internetové soutěže „Chemík“. Mezi osm nejlepších se probojovala i naše žákyně 9. třídy Romana Kluková a v závěrečném kole změřila síly s ostatními finalisty 8. a 9. ročníku základních škol z Prostějovska a Olomoucka. Finále se skládalo z poznávání laboratorního vybavení, chemického testu a praktického cvičení (titrace). Ve vědomostním i dovednostním souboji si Romana vedla na výbornou a umístila se na skvělém 2. místě. Za vynaložené úsilí obdržela nejen tričko a diplom, ale i věcnou odměnu – externí harddisk 500 GB.

Kristýna Ondrouchová a Romana Kluková, žákyně 9. ročníku, se 2. 3. 2018 zúčastnily okresního kola chemické olympiády v kategorii D, které se konalo na Reálném gymnáziu v Prostějově. V silné konkurenci studentů gymnázií a žáků jediné základní školy obsadily 9. a 14. místo.

V pátek 8. června proběhlo na Reálném gymnáziu v Prostějově okresní kolo Malé chemické olympiády určené žákům prostějovských základních škol a gymnázií, kteří se učí chemii prvním rokem. Nadějní chemikové museli zvládnout šest obtížných testů z tematických celků: chemické reakce; kyseliny a hydroxidy; směsi; chemické prvky, složení látek, chemická vazba; soli; halogenidy, sulfidy, oxidy. V kategorii základních škol se náš žák Radek Študent z 8. třídy umístil na pěkném 13. místě a stal se úspěšným řešitelem MCHO.

3. Zapojení do projektů:

Každý kalendářní rok je z pohledu EVVO tematicky zaměřen na významný ekosystém nebo environmentální problematiku. Rok 2018 byl vyhlášen Evropským rokem kulturního dědictví. Kulturní dědictví má univerzální hodnotu pro nás jako jednotlivce, naše komunity a celou společnost. Je nanejvýš důležité jej zachovat a předat nastupujícím generacím. Možná je kulturní dědictví považováno za věc dávnou minulou a strnulou: ve skutečnosti se však vyvíjí – díky tomu, jak o něj pečujeme. Kulturní dědictví navíc velmi úzce souvisí s tím, jaká na Evropu čeká budoucnost. A právě to je jeden z důvodů, proč je důležité oslovovat především mladé lidi např. v oblasti přírodních památek, fauny a flóry.

18. září 2017 se naše škola zapojila do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), která existuje od podzimu roku 2001. Program je koordinován Sítí středisek ekologické výchovy Pavučina. Cílem dlouhodobého celorepublikového projektu je vytváření funkčních

regionálních systémů školní a mimoškolní ekologické výchovy a vzdělávání. V Olomouckém kraji je do sítě MRKEV zapojeno 87 škol a dalších zařízení, v rámci celé České Republiky sdružuje MRKEV cca 650 členů.

„Zahrada pro všechny“ je projekt, který si klade za cíl v areálu základní školy Určice vytvořit komunitní místo, které bude fungovat v souladu s přírodou a jejím udržitelným rozvojem. Místo, díky kterému se jak žáci mateřské školy, I. a II. stupně, tak široká veřejnost bude mít příležitost dozvědět se něco o koloběhu přírody, uvidí ukázkou hospodaření se srážkovou vodou, kompostování, poznají domácí i zdomácnělé byliny a dřeviny. Tento projekt byl realizován v minulém kalendářním roce.

Projekt „Bádám, bádáš, bádáme“ bude navazovat na projekt „Zahrada pro všechny“, kdy v areálu naší základní školy vzniklo komunitní místo, které funguje v souladu s přírodou. Byly založeny vyvýšené záhony, květnatá louka, vysazeny ovocné stromy atd. V blízkosti vyvýšených záhonů se nachází zastřešený prostor pro odkládání kol, který již delší dobu nebyl smysluplně využíván. Proto jeho část byla vloni na podzim přetvořena na venkovní učebnu. Zastřešení zajišťuje úkryt dětí před nepřízní počasí nebo naopak zde najdou stín za slunečných dnů. Aby mohla ve venkovní učebně probíhat výuka, byla vybavena přebytečnými školními lavicemi a židličkami. Po celé její délce je na zdi připevněna tabule. Z vlastních prostředků již škola zakoupila tři školní mikroskopy, aby se výuka ve venkovní učebně mohla cíleně zaměřit na badatelsky orientované vyučování s využitím živých i neživých přírodnin z naší školní zahrady. Tímto atraktivním způsobem se snažíme žáky motivovat, a tak u nich zvýšit zájem o přírodu a přírodovědné předměty, aby se tak dostaly do jejich povědomí. Pro kvalitní badatelsky orientovanou činnost je ale potřeba řádné vybavení venkovní učebny odpovídajícími přístroji a pomůckami. Financování z vlastních zdrojů je sice možné, ovšem probíhalo by postupně a bylo by zdoluhavé, v časovém horizontu několika let. Nebylo by možné uspokojit všechny cílové skupiny, přestože se tento způsob výuky již nyní těší značné oblibě. Proto byla v únoru podána žádost o podporu našeho projektu v rámci Programu na podporu EVVO v Olomouckém kraji v roce 2018 a ta byla radou Olomouckého kraje v červnu 2018 úspěšně schválena. Škola tak na realizaci projektu získá částku 10. 000 Kč.

ad b)

ZDRAVÍ A SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

Pro práci pedagogického sboru, provozních zaměstnanců i žáků má velký význam příznivé pracovní prostředí, proto se neustále snažíme o jeho zkvalitnění. Naše škola ve spolupráci se zřizovatelem podala v průběhu školního roku žádost o dotaci na modernizaci učeben. Modernizace řeší rekonstrukci kombinované učebny chemie-fyziky, zeměpisu a vybudování nové multimediální jazykové učebny z prostor knihovny. Rekonstrukce se dotkne i kabinetů, odborné učebny budou vybaveny moderními didaktickými pomůckami. Podmínkou získání dotace 6. 500. 000 Kč je zajištění bezbariérovosti školy, z toho důvodu bude v zrcadlovém prostoru schodiště umístěna svislá plošina. Také dojde ke zlepšení zázemí tělocvičny.

Primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v naší škole představuje soubor aktivit zaměřených především do oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu, tabakismu, kriminality, virtuálních drog, patologického hráčství, záškoláctví, všech forem násilného chování, šikany, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu.

Dlouhodobým cílem primární prevence v naší škole je napomoci zejména výchově dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti, dále k výchově ke zdravému způsobu života ve škole a k osvojení základních kompetencí, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Mezi rizikové skupiny žáků na naší škole patří žáci pocházející z nepodnětného rodinného prostředí a žáci, kteří se dostanou do problémové nebo krizové situace. Tito žáci mají problém se plně socializovat, pracovat ve skupině a najít si místo v kolektivu. V rámci začlenění těchto žáků mezi ostatní žáky školy se dělají tato opatření:

- spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, Sdružení Podané ruce, P-Centrum Olomouc;
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, konzultace);
- nabídka zájmových kroužků;
- vypracovaný preventivní program;
- organizace dalších aktivit (soutěže, Den dětí, exkurze, výlety, divadelní představení, přednášky apod.).

Pro včasné zachycení ohrožených dětí jsou uplatňovány různé vhodné formy a metody práce:

- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení;
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci).

Hlavním úsilím kolektivu pedagogických pracovníků je minimalizovat rizikové faktory. Třídní učitelé se pravidelně scházejí se svými žáky na třídnických hodinách. Společně hodnotí chování a prospěch, připravují se na třídnické a školní akce, pracují na zlepšování vztahů mezi dětmi i mezi dětmi a učiteli.

Vztahové problémy mezi žáky 5. třídy pomáhali v letošním školním roce řešit pracovníci P-Centra Olomouc. Po úvodní diagnostice třída absolvovala šestihodinový program zaměřený na posílení vzájemné kooperace, soudržnosti, respektování se navzájem, respektování pravidel.

Výchovné problémy řešili třídní učitelé průběžně s žáky (nevhodné chování ke spolužákovi, pozdní příchody do školy, neplnění školních povinností, nevhodné zacházení se školním majetkem). Vážnější porušování školního řádu bylo řešeno s rodiči (vysoká absence, neomluvené hodiny, pozdní omlouvání absence, časté zapomínání pomůcek a úkolů, nevhodné chování v hodinách, vulgarismy, nevhodné a hrubé chování ke spolužákům, nedostatečná hygiena). Z každého jednání s rodiči byl pořízen zápis, který je uložen u metodika prevence.

Ve 2. pololetí jsme řešili neomluvenou absenci čtyř žáků, za kterou byla udělena jedna důtka ředitelky školy a tři snížené známky z chování. V jednom případě jsme na zanedbávání školní docházky a neomluvenou absenci upozornili OSPOD.

Během školního roku se na naší škole stalo celkem 57 úrazů, z toho 31 v hodinách tělesné výchovy.

Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů:

1. a 6. 11. 2017 byli žáci 2. a 6. ročníku v rámci preventivně výchovné činnosti v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva v průběhu 2 vyučovacích hodin seznámeni, prostřednictvím odborně vyškolených aktivistů z řad profesionálních a dobrovolných hasičů, s informacemi z oblasti prevence před mimořádnými událostmi (prevence vzniku požárů, důležitá telefonní čísla, co dělat, když hoří, evakuace a evakuační zavazadlo, hasicí přístroje, únikové cesty aj.). Podstatou preventivního programu byla vzájemná důvěra a neustálá komunikace mezi přednášejícími instruktory a dětmi. Velký důraz byl kladen na použití maximálně názorných pomůcek a využití preventivně výchovných materiálů, jako drobných odměn pro děti. Tyto materiály poslouží zároveň jako zdroj informací pro rodiče, kteří se takto rovněž nepřímo zapojí do programu preventivně výchovné činnosti.

Dne 29. 11. 2017 se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili přednášky – Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství, kterou přednášel mediálně známý sexuolog a gynekolog pan Radim Uzel. Hovořil nejen o sexuální výchově, ale poukazoval i na možná nebezpečí, která pohlavní aktivita přináší (nechtěná těhotenství, pohlavně přenosné nemoci – včetně AIDS). Na závěr byly odpovězeny téměř všechny anonymní dotazy posluchačů. Přednáška splnila svůj cíl, více žáky poučit v oblasti sexuální výchovy.

25. 5. 2018 se pod vedením Mgr. Vlasty Recové (PPP Prostějov) uskutečnil preventivní program pro žáky 8. třídy „Do dna“ zaměřený na problematiku alkoholu. Ve třech krátkých filmech zhlédli žáci příběhy svých vrstevníků, kteří se během svého života dostali do „alkoholové pasti“, a analyzovali jejich chování.

V hodinách výchovy k občanství se žáci 6. třídy v rámci programu „Kouření a já“ seznámili se zdravotními důsledky kouření, počítali, kolik stojí kouření, učili se odmítat tabákové výrobky a ptali se „dospěláků“, co si oni myslí o kouření.

ad c) EKOLOGIZACE PROVOZU

V této oblasti naše škola usiluje o fungování v souladu s principy udržitelného rozvoje a o minimalizaci nepříznivého dopadu na životní prostředí. Na prvním místě stojí prevence vzniku odpadů, opětovné využívání materiálů a věcí, posledním krokem je jejich třídění, což se nám daří realizovat na dobré úrovni. Negativem v této oblasti je ale nárůst spotřeby kancelářského papíru. Do budoucna budeme více využívat elektronickou poštu, tisknout oboustranně a i jinak dále využívat potištěný papír; a o upřednostňování výrobků, které se dají recyklovat nebo které mají co nejméně obalů. Snažíme se o minimalizaci nebezpečných odpadů, kterých je ve skutečnosti opravdu minimum a jedná se především o staré vyřazené magnetofonové pásky, diapozitivy, videokazety či jiné již nevyhovující učební pomůcky. Separace odpadů, do které jsou zapojeni zaměstnanci a žáci naší školy, funguje ve všech budovách školy. Chodby jsou po celý rok vybaveny sběrnými nádobami na tříděný odpad a to ve dvou barevných provedeních pro zřetelné a efektivní třídění plastů a papíru. Taktéž jsme pokračovali ve sběru PET víček, starých použitých elektrospotřebičů, starých baterií i starého papíru jako v předešlých letech, kdy mají možnost zapojit se nejen žáci školy, ale i zaměstnanci školy.

V oblasti spotřeby vody jsou žáci neustále vedeni k pochopení její důležitosti jak pro náš vlastní život, tak pro funkci ekosystému jako takového. Žákům se stále zdůrazňuje, aby šetřili vodou vždy a všude.

Neodmyslitelnou součástí života školy je úklid. Z ekologicky vhodných mechanických pomůcek naši správní zaměstnanci používají navlhčené utěrky z mikrovlákna, gumové stěrky na okna, mopy s vyměnitelnou mikrovláknovou plochou. Přesné a efektivní dávkování používaných čisticích

prostředků s pomocí dávkovacích lahví a uzávěrů je samozřejmostí. Postupně se snažíme nahrazovat stávající úklidové prostředky ekologicky šetrnými.

Při nákupu **výpočetní a kancelářské techniky** upřednostňujeme přístroje s nižší spotřebou elektřiny a nižšími emisemi záření. Spotřebu elektřiny se snažíme ovlivnit tím, jak techniku používáme (vhodné vypínání – na noc, na víkend, svátky a volné dny; přepínání do úsporného režimu – přes přestávku, přes oběd; využívání vypínacích zásuvkových lišt s červeným vypínačem). Používání techniky kontroluje pravidelně pan školník.

ad d)

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Vedení školy je každodenně v osobním kontaktu s pracovníky školy, zajímá se o problémy a snaží se vytvářet optimální podmínky pro jejich práci. Podporuje iniciativu a jejich další vzdělávání. V oblasti EVVO se pedagogové zúčastnili těchto aktivit:

31. 10. 2017 – *XIII. ročník Krajské konference EVVO Olomouckého kraje (KÚ OL, Sluňákov)*
– Kamila Hlaviznová

8. 11. 2017 – seminář *Odpady a obaly (Ekokom, Olomouc)* – Kamila Hlaviznová

10. 11. 2017 – seminář *Poznej a chraň přírodu (ČSOP-IRIS, Prostějov)* – Lenka Dostálová

ZÁVĚR

Veškeré dění na naší škole v oblasti environmentální výchovy se daří prezentovat na webových stránkách školy. Ekologická knihovna na 1. stupni je průběžně doplňována materiály získanými na školeních a akcích, a používána ve výuce. Na 2. stupni je ekologická knihovna součástí učitelské knihovny kabinetu přírodopisu a je rovněž průběžně rozšiřována. Lze konstatovat, že stanovené cíle EVVO školního roku 2017 / 2018 jsme splnili. Byly uskutečněny všechny naplánované akce i trvalé aktivity školy. Všichni jsme se učili, jak nejlépe realizovat začlenění EVVO do života školy.

Vypracovala: koordinátor EVVO Kamila Hlaviznová

V Určicích dne 29. 6. 2018

Příloha č. 2

Evaluační zpráva MŠ Určice za školní rok 2017/2018

Celoroční evaluace MŠ Určice, školní rok 2017 – 2018

1. Průběh vzdělávání a výsledky:

ŠVP byl vypracován v souladu s RVP PV, vzdělávací cíle rozpracovány v šesti integrovaných blocích a naplňovány v TVP jednotlivých tříd vypracováním podtémat. Vzdělávací nabídka byla realizována formou didakticky zacílených činností, záměrného i spontánního učení, ve skupině i individuálně. Byla dostatečná, v souladu s podtématy integrovaných bloků, vedla k naplnění stanovených záměrů.

V průběhu vzdělávacího procesu byl velký důraz kladen na učení hrou, prožitkové a sociální učení, kooperační učení, děti si zdokonalily dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky. U všech dětí došlo k pokroku v sebeobsluze, osvojily si základní hygienické návyky a intenzivní logopedickou prevencí se také zlepšilo vyjadřování a rozvoj slovní zásoby. Důraz byl kladen na rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Učitelky zaznamenaly zvýšený zájem dětí o knihy, encyklopedie a experimentování. Na děti byly kladeny přiměřené nároky s ohledem na jejich věk, úroveň vývoje i zájmy. S dětmi s odkladem školní docházky se pracovalo dle vypracovaných Plánů podpory dítěte s odloženou školní docházkou. Ve všech třídách byla prováděna evaluace po týdenním plánu, po dokončení každého IB, v pololetí a na konci školního roku.

V diagnostikách dětí byly zaznamenány veškeré změny, vývojové pokroky i problémy, vývoj kresby i jednoduchý Jiráskův test – 2 až 3x ročně, dle potřeby i častěji.

Děti byly rozděleny do tří homogenních tříd.

U nejmladších dětí, ve třídě 2-3 letých, jsme velmi ocenily výpomoc chůvy. Adaptace těchto dětí probíhala pozvolna, individuálně, ale úspěšně. U některých dětí byla častá nemocnost. Celý rok jsme se potýkaly s problémy se sebeobsluhou, kulturou stolování, dodržováním pravidel společného soužití, ale i tak jsme zaznamenaly velké zlepšení ve všech oblastech, dokonce se i tyto děti zapojily do nácviu a vystupování při kulturních akcích na veřejnosti.



Děti z MŠ vystoupily s krátkým kulturním programem při příležitosti otevření nového sběrného dvora v Určicích 23.6.2018

Předškolní děti absolvovaly povinnou předškolní docházku a intenzivně byly připravovány na vstup do ZŠ. Na úspěšný a plynulý přechod z MŠ do 1. třídy ZŠ velkou měrou přispěl Adaptační projekt Mosty. Během druhého pololetí s dětmi pracovala p. ředitelka ZŠ přímo v MŠ, děti se byly podívat na výuku v obou prvních třídách, vyzkoušely si hodinu tělesné výchovy v tělocvičně ZŠ a seznámily se se svou paní učitelkou v první třídě, ve dvou vyučovacích hodinách v ZŠ. Do první třídy odchází z MŠ 13 předškoláků, 4 děti dostaly odklad školní docházky.

Projekt MOSTY „Sluníčka“ 18.6.2018

Budoucí prvňáčci, naše „Sluníčka“, se seznamovali s novou paní učitelkou, která děti bude učit v 1. třídě. Zároveň se paní učitelka seznamovala s dětmi a během dvou vyučovacích hodin hravou formou děti rozvíjela ve všech oblastech.



V celoročních evaluacích svých TVP pedagožky MŠ uvádějí jako negativní při naplňování cílů a koncepčních záměrů ŠVP :

- Zkrácené úvazky učitelek /nedostatečné propojení činností obou učitelek/
- Pozdní příchody některých dětí do MŠ
- Velká organizovanost dětí zejména z důvodu zajištění jejich bezpečnosti – při hygieně /sociální zařízení přes chodbu /, stravování - nedostatek prostoru pro samoobslužné svačinky, přechody do jídelny
- Nadměrná hlučnost ve třídách

2. Evaluace organizačních podmínek

Poskytnutím klidného, laskavého, podnětného prostředí a optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte byly dětem vytvářeny podmínky ke spokojenému a bezpečnému pobytu v MŠ. Pro všechny děti byl připravený adaptační program, kdy se dítě nenásilnou a pozvolnou formou seznamovalo s prostředím mateřské školy. Rodičům byl umožněn pobyt s dítětem ve třídě tak dlouho, jak to vyžadovala daná situace. Adaptační program byl individuálně přizpůsobován každému dítěti.

Režimové uspořádání bylo ve všech třídách vyhovující a účelné, přizpůsobené podmínkám a prostředí naší MŠ.

Prevence patologických jevů - cílem bylo vést děti ke zdravému životnímu stylu, zdravé výživě, vytváření povědomí o mezilidských vztazích, podpora pozitivních vztahů mezi dětmi a k ostatním lidem, k pohybu a ke kultuře. Děti byly vedeny k pozitivnímu vztahu k životu, uvědomění si nebezpečí, se kterým se mohou setkat, jak se chránit a nebát se obrátit o pomoc. Společně s dětmi vytvářena pravidla společného soužití – v kladném duchu.

Do integrovaných bloků byly zařazeny a zrealizovány dva projektové dny: Dýňové slavnosti v MŠ a Masopust v MŠ. Na jejich úspěšnosti se podílely nejen pedagožky a děti, ale také rodiče a kuchařky z naší školky.



Dýňové slavnosti 24.10.2017



Masopust ve školce

V úterý 13. 2. 2018 proběhl v naší mateřské škole projektový den „Masopust ve školce“. Od rána se to ve všech třídách MŠ hemžilo nejrůznějšími maskami dětí i zaměstnankyň MŠ. Po masopustní svačince - koblihy, se všechny masky účastnily reje masek v herně u Berušek, masky se představily, zatancovaly, společně zarecitovaly a zazpívaly. Potom již přišlo překvapení dne - do MŠ zavítalo 5 členů SDH z Určic, kteří dětem přišli představit některé tradiční masopustní masky a popovídali o masopustních zvycích. Na závěr se se všemi dětmi zúčastnili masopustního průvodu po školce a společně si s námi zazpívali a zatancovali. Děti prožily pěkné dopoledne završené masopustním obědem v jídelně MŠ. Děkujeme všem, kteří se na zdařilém Masopustu v MŠ podíleli.

Stavování: Zlepšením skladby jídelníčku a zařazením zdravějších pokrmů, více ovoce a zeleniny, byla dětem poskytována plnohodnotná strava. Také pitný režim byl zajišťován v dostatečné míře. Děti je třeba neustále nabádat k dodržování pitného režimu a vést je ke zlepšování svých stravovacích návyků, zejména ke konzumaci většího množství ovoce a zeleniny.

Děti byly vedeny k dodržování zásad kultury stolování, u předškoláků a 5letých dětí bylo zavedeno samostatné mazání pomazánek v průběhu svačin.

3. Personální podmínky:

Působením plně kvalifikovaného pedagogického týmu, chůvy a dvou provozních zaměstnankyň byly vytvořeny podmínky k naplnění cílů RVP PV.

V rámci DVPP byly všechny pedagožky proškoleny na semináři „Specifika dvouletých dětí“, jedna pedagožka absolvovala Kurz logopedické prevence a další pedagožka prochází účastí v projektu „Determinanty práce s dvouletými dětmi v podmínkách běžné MŠ“.

Působení obou učitelek ve třídách je v rámci možností jednotné, v přátelském duchu, spolupracují s ostatními učitelkami a své poznatky z DVPP, problémy a zkušenosti vzájemně konzultují na pedagogických radách nebo během svého každodenního působení v MŠ. Provedené vzájemné hospitace byly hodnoceny jako přínosné. Sebereflexí pedagožky zhodnotily vlastní vzdělávací proces.

Vyhodnocení záznamů ze sebereflexe pedagožek , školní rok 2017/18 MŠ URČICE

- připravovat dětem pestrout a věkově vhodnou vzdělávací nabídku
- aktivity co nejvíce motivovat
- zařazovat hojnost pohybových aktivit
- jednotně působit
- prohlubovat prosociální a kolektivní cítění
- udržovat příznivé klima ve svých třídách

Hospitace v jednotlivých třídách byly zaměřeny na hodnocení práce pedagožek v homogenních třídách. Úroveň jejich přípravy, pestrost vzdělávací nabídky, respektování individuálních potřeb dětí, příprava předškoláků, kvalita a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP byla uspokojivá. Hospitace realizovala vedoucí učitelka a ředitelka školy.

4. Evaluace doplňkového programu:

V rámci doplňkového programu bylo pro děti v průběhu školního roku uspořádáno:

- Hudební vystoupení 3x
- Divadelní představení 7x
- Divadlo pro předškoláky v Prostějově
- Exkurze u hasičů
- Výukový program Kvaky, kvak
- Návštěva výstav – zahrádkářská, vánoční
- Návštěva knihovny
- Návštěva dopravního hřiště
- Fotografování dětí
- Mikulášská a vánoční nadílka
- Dílničky pro děti a jejich rodiče
- Školní výlet do Dinoparku ve Vyškově
- Den dětí
- Slavnostní pasování předškoláků na školáky

Ze všech akcí byla pořízena fotodokumentace zveřejněna na webových stránkách školy a uložena ve fotogalerii MŠ.

V měsíci listopadu proběhla v MŠ logopedická depistáž logopedek SPC v Prostějově p. Mgr. Kořínkové a Mgr. Brozdové a oční screening dr. Jeřábkové, o obě akce byl ze strany rodičů velký zájem.

Od října do května měly děti možnost navštěvovat pohybový a taneční kroužek, kroužek hry na flétnu a předškoláci kroužek angličtiny. Nabízené aktivity byly plně využity a setkaly se s kladným hodnocením rodičů.

Do doplňkového programu byly také zařazeny aktivity dětí /pásma písni, básní a tanečků/, při kterých byl nacvičován program na veřejná vystoupení na kulturních akcích v obci: Uspávání zvířátek,

Rozsvícení vánočního stromu, Vítání jara, Vítání občánků, Den matek, Pokládání základního kamene nové MŠ a Oslava 100 let republiky spojená s otevřením sběrného dvora v Určicích.

5. Evaluace materiálních podmínek:

Vybavení prostor MŠ dětským nábytkem, zařízením i hračkami bylo vyhovující. Pro příští školní rok je třeba třídu předškoláků přeložit do větších prostor, tj. do třídy Soviček. Děti využívaly obě školní zahrady, na velké zahradě bylo opraveno pískoviště a zvětšen prostor, zahradní prvky byly opraveny, ale je jich nedostatek.

Pro MŠ byla zakoupena nová chladnička, pro hry dětí nové hračky v hodnotě 17 000 Kč., koberec Abeceda do třídy předškoláků, dětské knihy, výtvarný a didaktický materiál. Pro doplnění ložního prádla bylo zakoupeno 20 ks nepromokavých a 20 ks froté dětských prostěradel.

Drobné opravy v prostorách MŠ a na zahradách prováděl p. školník ve spolupráci se zaměstnanci zřizovatele MŠ.

Vzhledem k tomu, že stávající budovy MŠ již neumožňují modernizaci ani další rozšíření kapacity, bude od července 2018 zahájena výstavba nové MŠ v areálu ZŠ.

6. Evaluace spolupráce:

- Se zákonnými zástupci:

Ze strany zákonných zástupců je o činnost naší MŠ velký zájem. Každodenní přítomností v MŠ mají možnost konzultovat s pedagožkami nejen o problémech svého dítěte, ale i vznášet podněty a připomínky k chodu a programu celé MŠ. Vážíme si také materiální pomoci některých rodičů a výpomoci při akcích pořádaných školou / účast s dětmi při kulturních vystoupeních dětí, loučení s předškoláky, organizace školního plesu nebo Dne dětí/. V letošním školním roce jsme zaznamenali velkou účast rodičovské veřejnosti na Vánočních dílničkách i na přednáškách pořádaných naší MŠ – Prevence logopedických vad, Školní zralost a Specifika adaptace 2 letých dětí.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o průběhu výchovně vzdělávací práce a naplňování stanovených záměrů ŠVP na nástěnkách a vývěškách v MŠ. Ze všech akcí ve školce i mimo ni je pořizována fotodokumentace a zveřejněna na webových stránkách školy.

Ve středu 21. 2. naší mateřské škole přednášela rodičům paní Mgr. Kořínková ze SPC na téma PREVENCE LOGOPEDICKÝCH VAD. Věříme, že přednáška rodiče obohatila a byla jim přínosem. Všem zúčastněným děkujeme.



V úterý 6.3. 2018 navštívila mateřskou školu Mgr. Lenka Kořínková ze SPC- logopedického Prostějov. Na přednášce s názvem "ŠKOLNÍ ZRALOST" seznámila rodiče se zajímavými náměty, poskytla cenné rady pro všestranný rozvoj dětí předškolního věku, který přispívá k bezproblémovému vstupu dětí do základní školy.

Se zákonnými zástupci komunikujeme nejen osobně, ale i prostřednictvím emailové adresy.

From: andilekanna@seznam.cz [mailto:andilekanna@seznam.cz]
Sent: Wednesday, May 30, 2018 2:27 PM
To: zsurc@pvskoly.cz
Subject: Poděkování a pochvala

Chtěla bych Vám paní ředitelko Melková poděkovat alespoň touto cestou za krásné dva roky, co v Určicích ve školce strávila moje dcera Andulka Hrubá. Poznala dvě třídy, vždy skvělý přístup, vždy skvělá domluva. Jsem moc ráda, že moje dcera poznala na začátku vstupu do kolektivu tak příjemný personál a spolužáky.

Máte ve školce skvělý tým!

Děkuji za vše a jen to dobré Anička Hrubá (roz. Volfová)

- **Spolupráce se zřizovatelem, veřejností:**

Děti MŠ zajišťovaly kulturní vystoupení na akcích obce – Vítání občánků, Rozsvícení vánočního stromu, Dne matek, Oslavě 100 let republiky. Starosta obce se účastnil Vánoční nadílky v MŠ a obdaroval děti knihami. Ve spolupráci s Kulturním klubem obce se uskutečnily dvě úspěšné akce Vánoční dílničky a Loučení s předškoláky v sále OÚ. Všechny děti měly možnost navštívit obecní knihovnu.

Spolupracovali jsme i s SDH v Určicích. Hasiči pro děti připravili exkurzi v hasičské zbrojnici a pořádali pro děti akce Uspávání zvířátek a Vítání jara. Na obou akcích děti MŠ vystupovaly v kulturním programu a kreslily obrázky na výzdobu sálu. Jako sponzorský dar jsme od hasičů obdrželi 20 ks dětského ložního povlečení.



V pátek se všechny děti z mateřské školy vypravily na exkurzi do místní hasičské zbrojnice, kde nás přivítali pan Kořínek a pan Sosík. Dětem ukázali veškeré vybavení, fotografie ze zásahů, hasičská auta. Předvedli práci s vysílačkami, přenosnou motorovou stříkačkou a megafonem, který si mohli vyzkoušet i děti. K dispozici na vyzkoušení byla dětem i hasičská přilba. Děti z hasičské zbrojnice odcházely nadšené a plné zážitků.

Každoročně se děti účastní výstavy Zahradkářů v Určicích. Sál plný výpěstků, ovoce a zeleniny je vyzdoben výtvarnými pracemi také dětí z MŠ.

Svým vystupováním na veřejnosti a informováním veřejnosti o veškerém dění v MŠ se neustále snažíme o dobré jméno naší mateřské školy a těší nás zájem o ni.

30. 6. 2018

Jitka Hýblová, vedoucí učitelka MŠ Určice