

**Základní škola a Mateřská škola Určice,  
příspěvková organizace**

**KONCEPCE ROZVOJE  
na období 2018-2023**



**V Určicích 25. 8. 2018**

*Zpracovala Mgr. Marcela Melková, ředitelka školy  
ve spolupráci se zaměstnanci školy, školskou radou,  
zřizovatelem.*

## OBSAH

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| 1 | VIZE                     | 2 |
| 2 | ZÁKLADNÍ PRORITY ROZVOJE | 3 |
| 3 | ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU | 4 |
| 4 | SWOT ANALÝZA ŠKOLY       | 6 |
| 5 | STRATEGIE ŠKOLY          | 7 |
| 6 | ZÁVĚR                    | 9 |

### 1 VIZE

Navázáním na současný stav a postupným zkvalitňováním podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je cílem vytvořit ve škole podnětné, příjemné, klidné, rodinné, moderní prostředí tak, aby v něm děti a žáci získávali nejen základní všeobecné vzdělání, ale především byli schopni samostatně přemýšlet, svobodně se rozhodovat, komunikovat s okolím, jednat podle obecně platných mravních zásad a úspěšně se prosadili v budoucím životě.

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

Motto : *Dobrou školu dělají dobří učitelé.*

## **2 ZÁKLADNÍ PRIORITY ROZVOJE – DLOUHODOBÁ STRATEGIE**

- Naplňovat cíle vzdělávacích programů, průběžně je aktualizovat nejen v souvislosti s legislativními změnami.
- Maximálně a efektivně využívat finanční prostředky, podporovat účast na rozvojových programech spojených s finančními dotacemi (fondy EU),.
- Usilovat o kvalitní materiální podmínky ve vzdělávání tak, aby odpovídaly požadavkům vzdělávacích programů, ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v postupné rekonstrukci budovy základní školy.
- Podporovat úzkou provázanost vzdělávání mezi mateřskou a základní školou.
- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, každého žáka vnímat jako jedinečnou osobnost a takto k němu přistupovat.
- Důsledně uplatňovat při komunikaci s žáky, rodiči a učiteli vstřícný a respektující přístup.
- Vést pedagogy k systematicky promyšlené a připravené výuce v souladu s vědomostmi, dovednostmi i postojeovými cíli vymezenými ve školních vzdělávacích programech a potřebami dětí a žáků.
- Využívat široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, volit formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům a potřebám jednotlivců.
- Systematicky sledovat vzdělávací pokroky každého dítěte a žáka, při plánování a realizaci výuky zohledňovat jejich individuální potřeby. Získávat informace o posunech každého dítěte, žáka ve všech vzdělávacích oblastech.
- Podporovat sportovní, kulturní a zájmové aktivity pro děti a žáky.
- Podporovat spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Podporovat činnost žákovské samosprávy

## **3 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU**

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny MŠ a ZŠ, jejím zřizovatelem je Obec Určice. Škola provozuje svoji činnost ve třech budovách. V současnosti školu navštěvují děti a žáci z Určic, Seloutek, Dětkovic, Alojzova, Myslejovic, Křenůvek a Kobylniček. Škola zahrnuje: 1. stupeň – 7 tříd (1. a 2. jsou paralelní třídy), 2. stupeň – 4 třídy, školní družinu – 3 oddělení, 3 třídy mateřské školy, školní jídelnu ZŠ a školní jídelnu MŠ. Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové a předškolní vzdělávání, které jsou vypracovány v souladu s rámcově vzdělávacími programy.

## **Oblast materiálně technická**

Předškolní vzdělávání (dále MŠ) je poskytováno na adrese Určice 72. Budovy MŠ jsou propojeny spojovací chodbou do jednoho celku. Prostory trojtřídní mateřské školy jsou již zastaralé. Z organizačního hlediska je velmi obtížné nastavit optimální podmínky pro vzdělávání dle RVP PV, prostory neumožňují z pohledu bezpečnostních rizik vyšší samostatnost dětí. Na budovách byla provedena v minulosti oprava střechy (bývalá ZŠ), na horní budově je nutné se zaměřit na rekonstrukci střechy, rovněž je nutné zvážit, zda prostory obou budov odpovídají zcela požadavkům na podmínky vzdělávání. Celodenní stravování dětí zajišťuje samostatná jídelna, která je součástí objektu. Mezi priority zřizovatele ke zkvalitnění materiálních podmínek rovněž patří vybudování nových prostor mateřské školy v areálu školy, což by výrazně zkvalitnilo materiální podmínky a napomohlo propojenosti ve vzdělávání mezi subjekty školy

Základní vzdělávání (dále ZŠ) je poskytováno na adrese Určice 400. Budova základní školy se nachází v klidné části obce na pozemku s parkovou úpravou, součástí školního areálu jsou pavilónové budovy tělocvičny, praktických dílen a školní jídelny. ZŠ se nachází v centru obce, dopravní obslužnost je velmi dobrá (vzdálenost 5 min od veřejné dopravy). Tělocvična i jídelna jsou samostatné budovy, v koncepci rozvoje ve spolupráci se zřizovatelem se připravuje propojení jednotlivých pavilónů mezi sebou. V minulých letech byla provedena výměna oken, budova není zateplená, nemá novou fasádu. Podařila se rekonstrukce střechy školy a přestavba školní jídelny. Rovněž hygienické zázemí bylo zrekonstruované. Jen část učeben byla postupně modernizována, je nutné vyměnit osvětlení, podlahové krytiny, zajistit nové vybavení odborných učeben. Třídy jsou vybaveny keramickými tabulemi a dataprojektory. Učebna informatiky má 24 žákovských počítačů. Šatny se podařilo zrekonstruovat o prázdninách školního roku 2016/2017, rovněž byla vybavena sborovna a kanceláře školy. Koncepční záměry předpokládají další postupnou úpravu interiéru i exteriéru.

## **Oblast personální**

V roce 2016 došlo k zásadní obměně pedagogického sboru. V pedagogickém sboru působí většina pedagogů s mnohaletými zkušenostmi, menší část kolektivu tvoří pedagogové s kratší dobou praxe. Pozitivem je, že všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní. Většina předmětů na 2. stupni je vyučována aprobovaně, avšak z důvodů užšího pedagogického sboru není možno udržet stoprocentní aprobovanost výuky. Vedení školy sleduje kvalitu práce jednotlivých pedagogických pracovníků. V rámci dalšího vzdělávání klademe důraz na kvalitní lektory a realizujeme školení pro sborovnu, rovněž je akcentována spolupráce mezi pedagogy (metodická sdružení, vzájemné hospitace, výměna zkušeností).

## **Oblast výchovně vzdělávací**

Školní vzdělávací program se zaměřuje na jazykové vzdělávání, od první třídy je zařazena výuka Anglického jazyka. Disponibilními hodinami byla posílena oblast Výchovy ke zdraví, žáci mají rozšířenu výuku Tělesné výchovy. Hodnocení žáků je realizováno v souladu s pravidly hodnocení. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Žákům jsou nabízeny zájmové kroužky, během školního roku jsou organizovány vzdělávací akce na doplnění výuky, méně se nám daří pravidelně zařazovat projektovou výuku. Probíhá výuka plavání, lyžařské kurzy. Škola je zapojena do projektů Recyklohraní, Školní mléko a Ovoce do škol.

### **Oblast organizační a vnějších vztahů**

Současná a dlouhodobá strategie rozvoje školy je vyjádřena v této koncepci. Krátkodobé úkoly jsou stanoveny v ročním plánu, podrobně jsou rozpracovány v měsíčních plánech práce.

Organizační činnost vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi, které jsou pravidelně aktualizovány. Školní řád byl schválen školskou radou. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy. Dobrá spolupráce zejména se zřizovatelem, s rodiči, s širokou veřejností a prezentace školy na veřejnosti jsou základem vytváření dobrého jména školy, snažíme se budovat oboustrannou důvěru ve vztahu s rodiči. Pro žáky, rodiče a ostatní veřejnost organizujeme celou řadu akcí, které jsou následně velmi kladně hodnoceny.

Komunikace a spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Na dobré úrovni probíhá spolupráce se školskou radou, Klubem přátel školy MŠ a ZŠ Určice a spolky v obci.

## 4 SWOT ANALÝZA ŠKOLY

| Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>+ tradice školy</li> <li>+ výborná spolupráce se zřizovatelem</li> <li>+ funkční ŠVP</li> <li>+ rodinná atmosféra</li> <li>+ pedagogický sbor schopný<br/>týmové práce</li> <li>+ ochota pedagogů<br/>k mimoškolním aktivitám</li> <li>+ fungující program primární prevence</li> <li>+ zřízení funkce asistenta pedagoga</li> <li>+ prezentace školy na veřejnosti</li> <li>+ fungování školní družiny</li> <li>+ nabídka volnočasových aktivit<br/>(kroužky<br/>ve škole, pobočka ZUŠ)</li> <li>+ vlastní školní jídelna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastaralý systém elektroinstalace</li> <li>- zastaralé vybavení odborných učeben</li> <li>- chybí bezbariérový přístup</li> <li>- méně kroužků v rámci školní družiny</li> <li>- nepropojené budovy</li> <li>- nedostatek prostoru pro relaxaci</li> </ul>                               |
| Šance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rizika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>+ granty, projekty</li> <li>+ působení žákovské samosprávy na<br/>ostatní žáky</li> <li>+ větší spolupráce učitelů při přechodu<br/>žáků na 2. stupeň</li> <li>+ zaměstnanci s úzkou vazbou na školu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fluktuace učitelů</li> <li>- zajištění aprobovanosti</li> <li>- vyhoření pedagogů<br/>(pod tíhou administrativy)</li> <li>- blízkost Prostějova</li> <li>- odchody žáků na víceletá gymnázia</li> <li>- nepřipravenost inkluze</li> <li>- časté změny legislativy ve školství</li> </ul> |

## 5 STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

### Oblast materiálně technická

- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zrealizovat postupnou výměnu elektroinstalace,
- zrealizovat výměnu dveří do tříd,
- zrealizovat výměnu podlah,
- vybavit prostory školního areálu (u tělocvičny) pro smysluplné trávení volného času žáků,
- revitalizace školního pozemku, vybudování učebny v přírodě,
- modernizace knihovny, vybudování oddechových koutků,
- oprava střechy školní jídelny,
- rekonstrukce odborných učeben (dotační tituly),
- vybudování nové mateřské školy (dotační tituly).

### Oblast personální

- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj, osobní zodpovědnost,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů
- podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů
- v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP, zapojení pedagogů do projektů,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností, inkluzi a další aktuální témata, dle možností realizovat společné vzdělávání celého pedagogického sboru.

### Oblast výchovně vzdělávací

- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména čtenářské, matematické a jazykové,
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům prostřednictvím podpůrných opatření,
- motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy,
- uplatňovat ve výuce nové alternativní metody včetně využívání AV techniky,

- průběžně pracovat na inovacích školního ŠVP a na strategiích jeho rozvoje,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost žáků, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů,
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi žáky, zaměstnanci školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání,
- usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, zaměřit se na etickou výchovu a slušné chování, učit žáky asertivnímu chování, vést je k pozitivnímu myšlení a zdravému sebevědomí, budovat ve škole rodinnou atmosféru, která umožňuje individuální přístup,
- podporovat samostatnou práci, sebevzdělávání, sebehodnocení žáků,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových žáků, společné působení rodiny a školy,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování.

### **Oblast organizační a vnějších vztahů**

- udržovat naplněnost školy
- i nadále úzce spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních, na projektech týkajících se školy a na kulturních akcích,
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, pořizovat nové učebnice, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnížší úroveň řízení,
- spolupráce se spádovou školou (především ZŠ Myslejovice), výměna zkušeností pedagogů, společné akce pro žáky,
- zajistit kvalitní a včasnou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do regionálního i celostátního tisku,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy,
- zaměřovat se na smysluplné využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.

## 6 ZÁVĚR

Koncepce vychází z rozboru výchovně vzdělávacího procesu na škole a ze spolupráce a komunikace s různými zainteresovanými subjekty. Hlavním cílem je dobře fungující škola se zdravou atmosférou, kde se cítí dobře žáci i zaměstnanci školy a jsou spokojeni i rodiče.

Dobrá spolupráce zejména se zřizovatelem, s rodiči, s širokou veřejností a prezentace školy na veřejnosti jsou základem vytváření dobrého jména školy. Škola jako komunitní centrum dění v obci by měla podporovat strategii otevřenosti ke všem zúčastněným, podporovat u žáků sounáležitost s místem, kde žijí. Základní škola a Mateřská škola Určice by měla být moderní a kvalitní školou, do které budou všichni rádi chodit a současně by měla obstát v konkurenci okolních větších škol.

Tato koncepce je rozpracována do ročního plánu. Může být obohacena o konkrétní úkoly, které vyplývají z potřeb a zájmů žáků, rodičů, veřejnosti.